

南通峻华中等职业学校

质量报告（2025 年度）

二〇二五年十二月

年报公开形式及网址

年报将在学校网站公开，网址为 <https://www.ntjhzz.cn/>

内容真实性责任声明

内容真实性责任声明

市/学校对____南通峻华中等职业学校____职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



（学校）法定代表人（签名）：[Handwritten Signature]

年 月 日

目录

1. 基本情况	10
1.1 学校概况	10
1.2 办学条件	17
1.3 专业情况	18
1.4 学生情况	32
1.5 教师队伍	34
2. 产教融合	38
2.1 机制共筑	36
2.2 资源共建	38
2.3 人才共育	39
2.4 双师共培	41
3. 人才培养	44
3.1 立德树人	44
3.2 教育教学	45
3.3 技能成长	48
3.4 多样成才	50
3.5 就业质量	52
3.5.1 筑牢根基：就业指导与服务体系的早期构建	53
3.5.2 前瞻规划：就业质量核心指标体系与数据建设	54
3.5.3 预期成效与展望	55
4. 服务贡献	56
4.1 服务地方发展	56

4.2 服务行业企业	57
4.3 服务民生改善	60
4.4 服务区域协作	62
5. 文化传承	62
5.1 传承红色基因	63
5.2 传承中华优秀传统文化	68
5.3 传承工匠精神、劳模精神	72
6. 国际合作	75
6.1 留学江苏	75
6.2 合作办学	76
6.3 标准引领	76
6.4 国际交流	77
7. 发展保障	82
7.1 党建引领	82
7.2 政策落实	85
7.3 学校治理	89
7.4 质量保证体系建设	93
7.5 经费投入	96
8. 面临挑战	98
8.1 面临挑战	98
8.2 未来展望	103

案例目录

案例 3.2.1【南通峻华中职承办海安市创新创业课程专题研讨活动】	46
案例 3.2.2【南通峻华中职开展“聚焦教学能力”系列教学研讨活动】	47
案例 3.3.1【南通峻华中职：“四层递进、数智赋能”的技能分层培养模式探索】	49
案例 3.3.2【南通峻华中职：“市域联动、数智赋能”的区域技能人才培养新范式】	49
案例 3.4【南通峻华中职：跨区域“中高本贯通”联合培养模式实践】	51
案例 4.1【南通峻华中职：市级“六大行动”引领下的智能制造产业适配实践】	56
案例 4.2【南通峻华中职：融入智能制造产教融合共同体，共建共享省级实训基地】	59
案例 5.1.1【南通峻华中职：红色基因铸魂育人——市委常委国防教育讲座进校园】	65
案例 5.1.2【南通峻华中职：红色教育基地系统化建设与校馆协同育人实践】	66
案例 5.2.1【南通峻华中职：非遗大师工作室启动与“中华优秀传统文化进职校”实践】 ...	70
案例 5.2.2【南通峻华中职：手工社“非遗进校园”泥塑制作与创新实践】	71
案例 5.3【南通峻华中职：2025 年秋季“劳模工匠进校园”开学第一课精神引领实践】	74
案例 6.4.1【南通峻华中职：2025 年 4 月与韩国世翰大学、木浦科学大学签署共建“中韩友好学 院”意向协议】	80
案例 6.4.2【南通峻华中职与德国 ASG 集团签署合作备忘录，开启国际化办学新探索】	81
案例 7.1.1【南通峻华中职：2025 年 10 月“学深悟透强党性 实干担当践初心”主题党日活动】	83
案例 7.1.2【南通峻华中职：以“教育家精神”引领师德师风建设，锻造育人“大先生”】 .	84
案例 7.2【青春赋能产业·直播点亮技能——峻华中职在“创青春”高端纺织产业链专项赛斩获 二等奖】	88

案例 7.3.1【南通峻华中职：聘任四位法治副校长，构建“校院联动”法治教育新机制】... 91

案例 7.3.2【南通峻华中职：固化“校长陪餐制”，以温情监督筑牢食品安全防线】..... 92

案例 7.4【南通峻华中职：实施学业水平测试与反馈改进机制，精准提升教学实效】..... 95

图目录

图 1.3.1 电子商务专业师生课堂实训场景	19
图 1.3.2 市场营销专业课堂实训场景	21
图 1.3.3 会计事务专业课堂实训场景	22
图 1.3.4 数控技术应用专业课堂实训场景	24
图 1.3.5 绘画专业课堂实训场景	26
图 1.3.6 计算机应用专业课堂实训场景	28
图 1.3.7 机电技术应用专业课堂实训场景	30
图 1.3.8 工业机器人技术应用专业课堂实训场景	32
图 3.1.1 海安市职校创新创业课程研讨活动在我校举行	47
图 3.2.2 南通峻华中职“两系一部”教研活动进行时	48
图 3.3.1 赵金波校长阐述技能分层培养实践路径	49
图 3.3.2 区域统筹数智化技能人才培养模式创新研讨会	50
图 3.4 中高本贯通联合培养协议签署暨研讨会	51
图 4.1 市级“新职业教育六大行动”产教融合推进会	57
图 4.2 企业导师与学校教师共研工业机器人教学项目	60
图 5.1.1 夏鹏飞政委为学子系统讲述中国共产党人精神谱系	65
图 5.1.2 学校党支部赴苏中七战七捷纪念馆开展党纪学习教育	66
图 5.1.3 学校党支部开展“参观新四军苏中廉洁教育馆”主题教育活动	67
图 5.1.4 学校党支部开展“参观新四军苏中廉洁教育馆”主题教育活动	67
图 5.2.1 “中华优秀传统文化进职校”活动暨非遗大师工作室启动仪式	70
图 5.2.2 我校师生静听千年文脉声	71

图 5.2.3 学生在社团活动中专注学习传统泥塑绘制技艺	72
图 5.3 劳模工匠与学生面对面交流“三个精神”	75
图 6.4.1 南通峻华中职校领导与韩国大学代表团成员在校园合影留念	81
图 6.4.2 峻华中职与德国 ASG 集团签约仪式现场.....	82
图 7.1.1 党支部举行“学深悟透强党性 实干担当践初心”主题党日活动现场	84
图 7.1.2 党员教师围绕“言为士则、行为世范”开展师德主题研讨交流.....	85
图 7.2 青春赋能产业·直播点亮技能——峻华中职在“创青春”高端纺织产业链专项赛斩获二 等奖	89
图 7.3.1 南通峻华中职 2025 年 6 月法治副校长聘任仪式现场	92
图 7.3.2 学校校长与学生同桌就餐	93
图 7.3.3 午间四味慰劳碌.....	93
图 7.4.1 学校组织全校性学业水平测试，学生正在机房进行专业技能实操考核	96
图 7.4.2 我校产业融合技能实测.....	96

前言

岁月不居，时节如流。当历史的画卷翻至 2025 年这一页，南通峻华中等职业学校亦在其发展征程中，镌刻下具有里程碑意义的浓重一笔。值此首个完整办学年度收官、承前启后之际，我们谨以这份沉甸甸的年度报告，向社会各界、向关心支持学校发展的各级领导、向辛勤耕耘的全体教职员工、向朝气蓬勃的峻华学子，呈报一份初创期的实践答卷，擘画一幅面向未来的发展蓝图。这既是对过往筚路蓝缕、以启山林历程的深情回望，更是对将来弦歌不辍、再谱新篇的庄严承诺。

回溯建校之初，我们心怀“为党育人、为国育才”的崇高使命，植根江海大地，立下了“立足海安，服务地方；面向苏中，强化辐射；对接长三角，融入区域发展”的宏愿。两载寒暑，虽白驹过隙，却见证了峻华人从一纸蓝图到两区并立（立发校区与上湖校区）的创业艰辛，从首批百余名学子到千余在校生的规模跨越，从零基础起步到八大专业初具格局的探索实践。这一年，是学校发展史上极不平凡的一年，是充满挑战更满载收获的一年。我们以开拓者的勇气，在职业教育的热土上开疆拓土；我们以奠基者的坚韧，为学校的百年基业夯土培根。全体师生员工同心同德，砥砺前行，将心血与智慧倾注于校园的每一寸土地，使学校的办学骨架日益坚实，发展脉络愈发清晰。

过去一年，我们致力于夯实办学根基，优化育人环境。立

发校区毗邻高铁，交通便利，书声琅琅；上湖校区傍依高校，资源共享，智慧涌动。总占地面积逾十一万平方米的校园，已成为千余名学子探求知识、锤炼技能的成长摇篮。自有校舍从无到有，新建建筑面积达六万余平方米；教学仪器设备总值突破千万元，实训实验室达三十四间；图书馆藏书九万余册，书香浸润心灵。我们深知，优越的办学条件是育人的物质保障，更是吸引英才、成就梦想的坚实平台。特别是上湖校区，新建校舍细微处彰显以人为本的办学理念，着力为师生营造学宜教的最佳环境。

过去一年，我们聚焦于专业内涵建设，对接区域产业脉动。紧密围绕南通市“16 条优势产业链”及海安市“5+2”重点产业体系，初步构建起覆盖装备制造、电子与信息、财经商贸、文化艺术等领域的专业布局。电子商务、市场营销顺应数字经济发展浪潮；会计事务、数控技术应用夯实传统优势根基；绘画、计算机应用瞄准文创与信息产业前沿；机电技术应用、工业机器人技术应用则直指“中国制造 2025”战略与智能制造未来。每一个专业的设置，都经过了对市场需求审慎研判；每一门课程的开发，都凝聚了对职业能力的精准刻画。我们积极推动产教融合，与优质企业携手，共建实习实训基地，共育高素质技术技能人才，努力实现“专业建在产业链上，课堂设在生产线上”的职教理想。

过去一年，我们倾情于立德树人根本，践行“五育并举”方针。坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，构建“三全

育人”格局。以“爱国，求实，勤勉，创新”为校训，培育“砺行、致远”之校风，倡导“勤思、敏求”之学风，塑造“精研、善导”之教风。首次组织学生赴红十四军纪念馆研学，让红色基因薪火相传；成功举办“匠心讲堂”，邀技术能手进校园，使工匠精神扎根心田；启动“蓝印花布非遗传承工作坊”规划，促传统文化与现代职教交融共生。我们关注学生全面发展，严格执行体质健康标准，丰富校园文体活动，虽为新建，但在营造崇尚技能、热爱劳动、向美而行的校园文化氛围上，已迈出坚实步伐。

过去一年，我们着力于师资队伍锻造，积蓄持续发展动能。一支结构合理、充满活力的教职工队伍已然形成，百余名教职工中，专任教师逾六成，青年教师成为中坚，高学历人才引育初见成效。我们建立全员培训体系，助力教师专业成长；柔性引进企业导师，丰富教学实践视角；虽在高级职称梯队、“双师型”教师比例上尚有提升空间，但队伍年轻化带来的潜力与朝气，正是学校未来发展的宝贵财富。我们坚信，有高质量的教师，方有高质量的教育。

回首来路，初心未改；展望前程，信心满怀。作为一所新生学校，我们清醒地认识到，前方的道路绝非坦途，挑战与困难并存：办学基础仍需进一步夯实，专业特色有待进一步凝练，师资结构尚需进一步优化，治理能力亟待进一步提升，服务区域经济社会发展的深度与广度有待进一步拓展。首届学生尚未毕业，诸多衡量办学成效的关键指标尚待时间来填写答案。但

这片“空白”，既是压力，更是动力；既是差距，更是潜力。

征途漫漫，惟有奋斗。面向未来，南通峻华中等职业学校将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向。我们将继续锚定“建设一所特色鲜明、质量一流、区域领先的中等职业学校”的宏伟目标不动摇，持续深化教育教学改革，强化产教融合、校企合作，完善内部治理体系，提升办学治校能力。我们将以更加开放的姿态融入长三角职业教育一体化发展，以更加务实的行动服务地方产业升级与民生改善，以更加创新的思维探索国际化办学路径。我们将努力让每一位选择峻华的学子，都能在这里夯实职业根基，点亮人生梦想，成长为德智体美劳全面发展、可堪民族复兴大任的时代新人。

首次编撰年度报告，既感责任重大，亦觉意义深远。它记录的是过去一年的跋涉与足迹，承载的是对教育规律的遵循与敬畏，寄托的是对未来的憧憬与期盼。我们深知，学校的成长离不开社会各界的厚爱与支持。恳请各级领导、专家、同仁及社会各界朋友不吝赐教，多提宝贵意见，共同助力南通峻华中等职业学校在这伟大的新时代，书写出更加灿烂辉煌的育人华章！

是为前言。

1. 基本情况

1.1 学校概况

南通峻华中等职业学校是经南通市教育局正式批准设立，并在南通行政审批局依法登记监管的全日制中等专业学校。学校具备独立法人资格，办学过程中始终坚持教育的公益属性，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。

学校自创办以来，依托与黑龙江工商学院、天津全人职业中等专业学校建立的集团化办学平台，充分发挥资源共享、优势互补的协同效应，积极构建并系统打通“3+3”（中职与高职贯通）、“3+4”（中职与应用型本科贯通）等多层次、贯通式人才培养通道。通过持续优化专业结构、深化课程改革、强化实践教学，学校逐步建立起一套符合国家职业教育改革方向、特色鲜明、学段衔接有序、产教深度融合的现代职业教育体系。该体系以服务区域经济社会发展为宗旨，致力于为地方产业升级与高质量发展持续输送德技并修、具备良好职业素养和扎实专业技能的高素质应用型人才。

学校现设有立发与上湖两个校区，均坐落于江苏省海安市城东镇，区位优势优越，内外交通便捷，各项配套设施完善，为教育教学活动的开展提供了良好的硬件基础与空间保障。其中，立发校区位于海安市城东镇立发村九组一号，总占地面积五万多平米，现有建筑面积约三万余平米。该校区地理位置显著，毗邻海安火车站，车程仅约十分钟，实现了与国家高铁

网络的快速接驳，为学生及教职工提供了“出校门、进站台”的高效出行条件。校区周边城市公交线路密集，网络四通八达，可便捷连通市内主要商业中心、公共文化场馆以及校企合作实训基地，从而构建了一个集学习、生活、实践于一体的高效便利的校园生态圈。

上湖校区位于海安市上湖大道十六号，占地面积八万多平米，规划总建筑面积达十二万多平米，发展空间广阔。该校区与南通理工学院主校区仅一街之隔，深度融入地方高等教育集聚区，能够充分共享大学城的优质学术资源、信息平台与文化氛围，为学校提升办学层次、强化学术熏陶创造了有利条件。校区在规划与建设上对标现代高等院校标准，着力打造智能化、数字化的智慧学习环境：所有教室均配备先进的多媒体交互教学系统，同时建有符合专业教学要求的实训实验室、大型学术报告厅等完备的教辅设施，全面支撑理论教学、技能实训与科研创新的深度融合。此外，校区创新性地引入了覆盖主要教学与生活空间的专业设备，实现对教室、学生宿舍及公共区域的全年温度智能化调节，确保师生在任何季节都能处于体感舒适的环境中，从而有效保障学习专注度、提升教学效果与整体生活品质，体现了以人为本的办学理念。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，牢牢把握社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，将立德树人作为中心环节，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。经过近两年的探索与实践，学校初步构

建并稳定运行“以全日制中等学历教育为主体，以社会化职业技能培训与鉴定为重要补充”的多元化、开放式办学格局。这一格局有效整合了教育资源，拓展了社会服务功能。

在办学条件与硬件保障方面，学校持续加大投入，夯实发展基础。目前已建成功能齐全的综合实验实训中心，内设各类专业实验实训室共计三十多间，配备教学仪器、实训设备数百台（套）。图书馆建设成效显著，其中学生图书馆藏书量达九万余册，订阅各类期刊数十种；专设教师阅览室，藏书三千余册，订阅专业期刊十余种，较好地满足了师生教学科研与阅读需求。现有实训设备体系已全面覆盖智能制造、财经商贸、现代服务等学校重点专业群，能够有效支撑相关专业的实践教学与技能训练。根据学校发展规划，后续将结合上湖校区的全面建设，对实训设施进行系统性升级与扩容，旨在打造区域领先的共享型实训基地，从而为培养高素质技术技能人才、能工巧匠提供更为坚实和先进的物质技术保障。

学校在长期办学实践中，凝练并确立了以“爱国，求实，勤勉，创新”为核心的校训精神，以此作为全体师生共同遵循的价值准则与行为导向。在此基础上，学校大力培育“砺行、致远”的优良校风，强调在坚守正道、踏实做事的同时，追求技艺与工作的极致完美，着力营造崇尚真理、注重实效的校园文化氛围。

为引导学生成长成才，学校积极倡导“勤思、敏求”的扎实学风，鼓励学生养成勤奋学习、善于思考的习惯，并在实践

中磨练技能、坚定践行，将知识转化为能力，重点培养学生的自主探究精神与解决实际问题的综合素养。与之相应，学校着力塑造“精研、善导”的崇高教风，要求教师队伍既具备高尚的师德修养，又拥有精湛的专业技艺，并在教育教学过程中尊重学生个体差异，实施个性化指导，致力于建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的专业化教师团队。

在办学根本宗旨上，学校始终牢记“为党育人、为国育才”的政治责任，同时践行“为教师谋事业、为学生谋未来”的人文关怀，将二者有机统一于办学全过程。学校全面贯彻党的教育方针，坚持“五育并举”，其一切工作的最终落脚点，在于培养德智体美劳全面发展、能够担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

在顶层设计与办学思路上，学校始终将服务国家战略、增进社会公共利益作为根本出发点和落脚点。学校发展定位清晰，坚持“立足海安，服务地方；面向苏中，强化辐射；对接长三角，融入区域发展”的战略布局，主动适应并紧密对接区域产业结构升级与经济社会高质量发展对技术技能人才的需求。

学校坚定贯彻“以市场需求为导向、以职业能力为本位”的职业教育理念，持续深化产教融合、校企合作体制机制创新。通过共建产业学院、订单班、引入企业真实项目等多种形式，推动专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，不断优化“校企协同、工学结合”的人才培养模式，实质性缩短理论教学与企业岗位实践之间的差

距，提升人才培养的针对性与适应性。

在人才培养目标层面，学校系统构建并聚焦于学生“专业能力、学习能力、沟通能力、创造能力”四维核心素养体系的培育。将此核心素养框架有机融入并贯穿于人才培养方案制定、课程体系开发、教学模式改革、考核评价实施等教育教学全过程，旨在培养不仅掌握扎实专业技能，更具备持续学习、有效协作与创新思维能力的复合型技术技能人才，为学生的终身发展和职业成功奠定坚实基础。

在学校中长期发展规划与战略实施层面，学校确立了清晰且富有前瞻性的发展蓝图。学校坚持以“建设一所特色鲜明、质量一流、区域领先的中等职业学校”为中长期发展的总体目标与战略定位，以此统领各项改革与建设工作。

为实现这一目标，学校将着力构建并持续完善“中高职纵向衔接、职业教育与普通教育横向融通”的贯通式人才培养立交桥。系统打造以全日制中等职业学历教育为主体根基，非学历继续教育、职业技能培训与水平评价、技术应用与社会服务等多形式、多层次教育协同发展、相互支撑、有机统一的现代职业教育办学体系。

在此基础上，学校将建立专业设置动态优化调整机制，主动面向区域经济社会发展和产业转型升级需求。通过系统规划与重点建设，逐步形成“专业集群与区域重点产业集群高度匹配、特色品牌专业与地方主导产业及战略性新兴产业发展深度绑定”的差异化、错位化发展格局，从而显著提升学校专业建

设与人才培养对区域经济发展的适配度、贡献度和影响力，切实履行职业院校服务地方发展的核心职能。

在办学模式创新与探索方面，学校将集团化办学作为突破资源壁垒、提升整体效能的重要战略路径，并取得实质性进展与显著成效。学校积极牵头或深度参与多层次、跨区域的职业教育集团（联盟），在此协同框架下，系统推进与省内外多所应用型本科院校、优质高等职业院校以及兄弟中等职业学校建立稳固的合作伙伴关系。通过制度化地开展师资互聘互访、课程共研共建、实训基地与设施共享共用、数字化教学资源互通互联等多维度、深层次的协作，有效整合与放大了优质教育资源的集聚与辐射效应，初步形成了共建、共享、共赢的协同发展生态。

与此同时，学校坚定地将深化产教融合、校企合作作为办学模式创新的核心驱动力，推动其从项目式合作向稳定化、机制化、深度融合阶段发展。学校已与区域内多家产业龙头骨干企业、代表性行业协会建立了长期稳定的战略合作意向关系，并围绕人才培养全过程构建了系统化的合作载体与内容。合作重点具体涵盖：联合共建兼具教学、生产、研发功能的高水平共享型实训基地与技术创新中心；协同开发紧密对接职业标准、岗位要求和工艺流程的模块化课程体系及配套活页式、工作手册式教材；全面推行由学校教师与企业技术骨干共同承担的“双导师制”教学，积极探索现代学徒制等校企“双元”育人模式，确保行业企业元素深度融入人才培养各环节，切实将校企合作、

工学结合落到实处，为培养高素质技术技能人才提供坚实支撑。

学校高度重视学生全面发展与综合职业能力的塑造，已将系统构建的“四维核心素养”学生核心能力培养体系，作为贯穿人才培养全过程的核心纲领与行动框架。该体系经过精心设计，实现了与学校教育教学各环节、各要素的系统化对接与全方位渗透。

其具体实施不仅体现在课堂教学内容的重构与教学方法的改革创新之中，更深度嵌入到校内外实训实习、生产性实践、各级各类职业技能竞赛、创新创业训练项目以及丰富多彩的主题性校园文化活动的设计与组织等各个环节。通过这种多路径、多载体的融合，确保了以核心素养为导向的能力培养目标，在从入学到毕业的人才培养全链条、全周期中得到有效贯彻、层层落实与最终达成，从而凝聚起教书育人、管理育人、服务育人、实践育人的全员合力，构建起贯穿课内课外、校内校外、线上线下全过程，覆盖德智体美劳全方位的一体化育人格局，扎实推动“三全育人”综合改革走向深入，切实履行“立德树人”根本任务。

1.2 办学条件

在办学条件与硬件保障方面，学校持续加大投入，夯实发展基础。目前已建成功能齐全的综合实验实训中心，内设各类专业实验实训室共计三十多间，配备教学仪器、实训设备数百台（套）。图书馆建设成效显著，其中学生图书馆藏书量达九

万余册，订阅各类期刊数十种；专设教师阅览室，藏书三千余册，订阅专业期刊十余种，较好地满足了师生教学科研与阅读需求。

学校在 2025 学年度建成了总计六万余平米的校舍（包括教学、行政、生活等用房），实现了校舍面积从无到有的根本突破。尽管由于在校生规模扩大，生均校舍建筑面积降至九十平方米左右每生，这一数值因学生基数扩大而显得平实，但学校在短短一年内完成校舍建设并投入使用，显著改善了基本办学条件，充分体现了学校在硬件建设上的快速投入与务实努力。

学校在 2025 学年持续加大教学科研实习仪器设备的投入，设备资产总值达到一千余万元，较上一年度增加了两百余万元，增幅在两成以上。尽管由于学校办学规模快速扩大，生均设备值因此有所下降，但学校在设备总量上的显著增长，体现了其在提升实践教学条件、保障学生实训资源方面的切实努力与持续投入。

学校在 2025 学年办学条件建设上取得了全面而扎实的进展。学校成功建成数万余平米校舍，彻底解决了上一年度校舍为零的办学瓶颈；教学设备资产总值增至一千余万元，实际投入增长两成多；新建数千平米实训用房并引入数套仿真实训资源，实现了实训场地从无到有的根本突破。这些数据表明，学校在硬件设施、实践教学条件和文献资源方面均进行了切实有效的投入。虽然因办学规模快速、积极扩大，部分生均指标有

所变化，但这恰恰反映了学校在扩大优质职业教育供给方面的努力与成效，各项基础办学条件得到了实质性改善和加强。

学校在 2025 学年持续加强图书资源建设，纸质图书总量达到新高，资源保有量稳步提升。学校在办学规模实现跨越式增长的背景下，依然坚持对图书馆藏的投入，确保了图书资源总量的持续扩充。这体现了学校在扩大职业教育供给的同时，对基础教学资源建设的重视与努力。

学校在 2025 学年积极拓展体育设施，丰富了学生的体育活动空间与项目选择。在学校办学规模快速、积极扩大的背景下，体育设施的种类与功能得到了切实补充与完善，体现了学校在保障学生全面发展、提升校园文体环境方面的持续努力与投入。

1.3 专业情况

学校在专业建设方面，已初步形成覆盖装备制造、电子与信息、财经商贸、文化艺术等领域的专业布局，共开设 8 个专业，具体包含如下：

1.3.1 电子商务专业：在当今数字化浪潮席卷全球的时代，电子商务已深度融入生产生活的各个方面，从政务平台、在线办公到外卖网购、社交媒体，无不彰显其蓬勃活力。电子商务专业作为融计算机科学、市场营销学、管理学、经济学、法学和现代物流于一体的新型交叉学科，正致力于培养能够胜任互联网+现代服务业、商贸等领域工作的高素质应用型人才。该专业紧密结合地方经济发展需求，尤其关注中小企业的实际需要，

毕业生未来可在互联网和相关服务、软件和信息技术服务等诸多行业立足，从事电商运营、网络营销、客户服务、数据分析乃至跨境电商等核心岗位，职业发展路径清晰，从初级岗位积累经验后可向管理岗或直播、跨境等高薪领域发展。



图 1.3.1 电子商务专业师生课堂实训场景

1.3.2 市场营销专业：在数字经济蓬勃发展的今天，市场营销作为连接企业与消费者的核心桥梁，其内涵正随着直播电商、社交媒体营销等新模式的出现而不断丰富。该专业深度融合经济学、管理学、现代信息技术等学科知识，致力于培养能够熟练进行市场调研、营销策划、品牌推广、商务数据分析等

高素质技术技能人才。专业课程设置紧密贴合市场实际需求，不仅涵盖现代营销基础、商贸法律法规、营销策划等核心理论课程，更注重实践技能的培养。学生们将在产品策划实训室、电子商务实训室、模拟经营实训室、电商直播实训室等现代化场所中，亲身参与项目实战，掌握从市场数据分析、网站论坛运营到活动策划执行的全流程技能。这种“理论与实践并重”的教学模式，确保学生毕业后能够快速适应各类企事业单位在市场调研、市场开拓、商务数据分析、网络营销、新媒体运营等岗位的工作要求。

在职业发展路径上，该专业为学生构建了多元化的成长通道。学生毕业后可选择直接就业，投身于广阔的产品策划、推广、营销、运营等领域；也可以通过职教高考，在对口的高职专业（如市场营销、连锁经营与管理等）或本科专业（如市场营销、企业数字化管理等）中继续深造，提升学历层次和专业理论素养。市场营销专业的毕业生以其扎实的专业知识、突出的实践能力和良好的创新意识，在就业市场上具有广泛的适应性和竞争力。



图 1.3.2—市场营销专业课堂实训场景

1.3.3 会计事务专业：会计事务专业是学校财经商贸系的重点专业之一，致力于培养德智体美劳全面发展、掌握扎实科学文化基础和企业经营与会计管理知识的高素质技能型人才。该专业课程体系设计科学且实用，核心课程包括会计基础、初级会计实务及实训、财务报表分析、成本核算综合实践等，旨在系统构建学生的专业理论框架和实操能力。在培养目标上，专业着重塑造学生会计核算与监督、财税咨询与服务、财务数据分析与应用以及辅助经营管理决策等关键职业能力，确保毕业生能够迅速适应岗位需求。

在就业方向上，专业毕业生面向企业财务管理、税务筹划、

仓库管理等多个领域，可从事会计、出纳、库管、会计咨询服务以及客服等具体岗位，就业渠道宽广。同时，该专业紧密对接职教高考，其科目组归属于“财会”类，为学生提供了通过职教高考继续深造的清晰路径和升学保障。

整体而言，南通峻华中等职业学校的会计事务专业以市场为导向，以能力为本位，通过理实一体化的课程教学和明确的职业发展规划，为学生奠定了坚实的职业基础，是立志于在财经商贸领域发展的学子实现职业梦想的优质平台。



图 1.3.3 会计事务专业课堂实训场景

1.3.4 数控技术应用专业：数控技术应用专业是面向现代制造业，培养德智体美劳全面发展、掌握扎实的机械制造基础理论和数控加工核心技术的高素质技能型人才的重点专业。该

专业紧密对接智能制造产业升级需求，课程体系涵盖机械制图与 CAD、机械基础、数控编程与操作、数控加工工艺、CAM 软件应用、数控机床维护与故障诊断等核心内容，并配备先进的数控车床、铣床及加工中心等实训设备，强调理实一体化教学，着力培养学生的数控编程、工艺设计、设备操作与维护等核心实践能力。在培养目标上，专业不仅要求学生掌握数控加工的技能，更注重培养其质量意识、安全规范、创新思维和解决复杂工程问题的综合职业素养，使其能够适应数字化、自动化生产线的技术要求。

毕业生就业前景广阔，可面向机械制造、汽车零部件、模具制造、航空航天、精密仪器等各类制造企业，从事数控机床操作、编程、工艺员、设备维护、生产管理、质量检测以及智能制造单元调试与维护等相关技术岗位，职业发展通道清晰。同时，专业也为学生通过职教高考或技能大赛等途径继续深造、提升学历和技能等级提供了坚实基础。

总体而言，南通峻华中等职业学校的数控技术应用专业以先进的实训条件、务实的课程体系和明确的产业导向，致力于为“中国制造 2025”培养急需的、能胜任现代智能工厂一线工作的技术技能人才。



图 1.3.4 数控技术应用专业课堂实训场景

1.3.5 绘画专业：绘画专业是学校为适应文化创意产业蓬勃发展而设立的艺术类重点专业，旨在培养德智体美劳全面发展、掌握进入文化创意设计行业所必需的基础知识与通用技能，并能胜任中国画、油画、装饰性绘画以及相应服务、管理等一线工作的高素质技能型人才。该专业课程体系理论与实践并重，不仅涵盖扎实的绘画理论基础，更依托学校配备的绘画标本实

训室、描稿图案实训室、设计实训室、绘画实训室及理论课堂等先进教学设施，开展包括校园采风在内的丰富实践教学，全面提升学生的艺术表现力、创作能力和审美素养。

在就业方向上，毕业生面向广阔的文化艺术、城市规划、建筑工程等领域，可从事绘画、美工、雕塑、书法和艺术设计等多种岗位，职业路径清晰且富有创意空间。在升学方面，该专业为学生构建了畅通的学历提升通道，其职教高考科目组归属于“艺术类（艺术设计）”，学生可通过职教高考升入高职院校，攻读书画艺术、艺术设计、美术教育、公共艺术设计等专业；亦可进一步努力，升入本科院校，深造美术、工艺美术、视觉传达设计、公共艺术设计等专业，实现技能与学历的双重提升。

总体而言，南通峻华中等职业学校的绘画专业以明确的培养目标、完善的实训条件、多元的就业出口和系统的升学体系，为热爱艺术的学生提供了一个激发创意潜能、夯实专业基础、衔接高等教育与职业生涯的优质平台，致力于为地方乃至全国的文化创意产业输送具有扎实功底和创新精神的实用型艺术人才。



图 1.3.5 绘画专业课堂实训场景

1.3.6 计算机应用专业：计算机应用专业是学校为适应信息化社会与数字经济发展需求而设立的核心专业，致力于培养德智体美劳全面发展、具有系统理解和熟练掌握计算机基本知识与技能、能够运用计算机及相关领域技术、方法和工具解决工程问题的高素质应用型技术人才。该专业课程体系设计科学，着重培养学生的数据处理、持久化、分析与可视化开发能力，以及强大的实际应用能力，确保毕业生能够胜任计算机应用系统相关的软件开发、安装使用、管理与维护等核心岗位工作。专业教学条件优越，配备了 Windows 操作系统实训室、办公软件实训室、拆装实验室、录播教室、网络机房等先进的实训设

施，为学生提供了从硬件认知到软件开发的全面实践平台。

在就业方向上，毕业生面向广阔的计算机应用、智能化设备等领域，可从事办公自动化、计算机销售支持、Web 前端开发、应用软件维护、数据库应用与管理等多种技术岗位，职业前景与信息技术产业发展紧密相连。在升学方面，该专业为学生铺设了清晰的深造路径，其职教高考科目组归属于“计算机”类，学生可通过职教高考升入高职院校，攻读计算机多媒体技术、计算机应用等专业；亦可继续努力，升入本科院校，深造计算机科学与技术、软件工程、信息管理与信息系统等专业，实现技术技能与理论水平的同步提升。

总体而言，南通峻华中等职业学校的计算机应用专业以扎实的理论教学、先进的实训环境、明确的就业导向和系统的升学体系，构建了一个培养现代信息技术领域实用型、复合型人才的高效平台，为学生的职业发展和终身学习奠定了坚实基础。



图 1.3.6 计算机应用专业课堂实训场景

1.3.7 机电技术应用专业：学校为适应现代制造业自动化、智能化发展趋势而设立的核心工科专业，旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，既熟悉机械原理、机械设计、机械制图、电工电子技术等扎实理论知识，又精通自动化技术、系统控制技术的前沿应用技能的复合型高素质技术人才。该专业课程体系深度融合机械与电气，核心教学内容涵盖机电产品设计、安装与维护技术，并重点强化液压与气压传动控制、PLC 编程、电气系统安装与调试、机电一体化设备装调等实践技能，同时通过系统的电工和钳工实训，助力学生考取相关职业资格证书，实现“课证融通”。专业实训条件先进完备，拥有 PLC 与气动控制实训室、电气装调实训室、电气基础实训室、电路电子实验室、电工实验室、PLC 实训室等一批现代化实践教学场所，为学

生提供了从基础电路到复杂控制系统装调的全链条实操平台。

在就业方向上，毕业生主要面向广阔的自动化控制领域，可从事自动化系统调试与维修，机械和电气设备的设计、安装、维护，以及工业网络设计与建设等相关技术岗位，就业口径宽，适应性强。在升学方面，该专业为学生构建了多元化的学历提升通道，其职教高考科目组归属于“机电一体化”或“机械”类，学生可通过职教高考升入高职院校，攻读机械工程、电子工程、计算机科学与技术等专业；亦可继续努力，升入本科院校，深造机械工程、电子工程、自动化、计算机科学与技术等专业，为未来成为工程师或技术骨干奠定坚实的理论基础。

总体而言，南通峻华中等职业学校的机电技术应用专业以“机电融合”为特色，依托雄厚的实训资源和系统的课程体系，致力于培养能胜任现代智能工厂与自动化产线技术工作、具备持续发展潜力的高素质技能型人才，是连接学生职业梦想与先进制造产业的重要桥梁。



图 1.3.7 机电技术应用专业课堂实训场景

1.3.8 工业机器人技术应用专业：学校为响应“中国制造2025”战略、对接智能制造产业升级需求而设立的前沿工科专业，旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，具备机械结构设计、电气控制、传感技术、智能控制等跨学科专业技能，并系统掌握现代工业机器人安装、调试、维护、编程、操作与管理等核心知识与操作技能的高素质高技能型复合人才。该专业课程体系紧密围绕工业机器人全生命周期技术链构建，重点培养学生从事工业机器人系统的模拟、编程、调试、操作、销售以及应用系统维护维修与管理、生产管理及一线服务工作的综合能力。专业实训条件处于行业领先水平，依托工业机器人与智能制造工程训练中心这一核心平台，并配备了工业机器人培训区、机器视觉实训室、电气装调实训室、编程实训室等专项实

训场所，为学生提供了从基础电气装调到高级机器视觉与智能编程的沉浸式、全流程实践环境。

在就业方向上，毕业生主要面向金属制品、电子电气等工业机器人密集应用的先进制造领域，可从事通用机电设备操作、开发、维护维修以及工业机器人集成应用、技术支持与管理等相关岗位，职业发展前景与智能制造浪潮同步。在升学方面，该专业为学生铺设了贯通中高本的立体化深造路径，其职教高考科目组归属于“机电一体化”或“机械”类，学生可通过职教高考升入高职院校，攻读工业机器人技术、智能机器人技术、智能控制技术等专业；亦可继续奋进，升入本科院校，深造机器人工程、人工智能、电气工程及其自动化、自动化等前沿专业，为未来成为智能制造领域的工程师、技术专家或创新管理者奠定坚实的理论与技术根基。

总体而言，南通峻华中等职业学校的工业机器人技术应用专业以先进的实训平台、融合的课程体系、明确的产业导向和畅通的升学渠道，致力于培养能够驾驭智能装备、服务智能制造生产线、具备卓越工程实践能力与创新精神的新时代技术技能人才，是赋能学生投身于工业自动化与机器人技术广阔天地的关键孵化器。

目前，学校已启动优质专业的系统化培育，积极推进专业教学资源库建设，并加快开发适应行业需求的在线精品课程，校本教材的规划与编写工作也已同步展开。此外，学校积极推动产教融合，与海安及周边地区 28 家企业建立了稳定的合作关

系，依托校企合作实施产教融合，建立稳定的专业实习实践实训及就业基地，初步形成了“专业对接产业、教学融合实践”的办学特色，为学生拓展了实习与就业渠道。



图 1.3.8 工业机器人技术应用专业课堂实训场景

1.4 学生情况

在办学第二年（2025 学年），学校招生工作取得了令人瞩目的跨越式增长，招生总数达到 998 人。相较于上一年度（2024 学年）作为新建校首次招生 147 人的基数，本学年招生规模净增 851 人，实现了约 578.9% 的同比增幅。这一爆发式的增长数据，虽然源于较低的起点，但恰恰有力地证明了学校在短短一年内，通过积极的品牌建设、精准的市场定位和高效的招生执

行，成功赢得了社会的广泛认可，招生能力与办学吸引力得到了迅速而显著的提升，充分展现了新建院校强大的发展潜力和办学团队的卓越努力。

在办学进入第二个学年之际，学校的全日制在校生规模实现了里程碑式的突破，总数达到 1127 人。尽管作为一所新建院校，上一年度的在校生基数仅为 147 人，但本学年学生人数净增 980 人，取得了约 666.7% 的惊人同比增长。这一从无到有、从小到大的跨越式发展，绝非偶然，它清晰地反映了学校在基础设施完善、师资队伍构建、教学管理优化以及社会声誉建立等方面所付出的巨大努力和取得的实质性进展，标志着学校已成功跨越初创期，初步形成了稳定且有吸引力的办学规模，为未来的可持续发展奠定了坚实基础。

作为一所 2024 年首次招生的新建中等职业学校，学校 2025 学年的部分关键数据呈现为零，这客观反映了其正处于学制周期内的起步积累阶段。具体表现为：毕业生去向落实人数为零，且未单独设立“职教高考”定向班级或试点举办综合高中班，相关在校学生数统计均为零。

这一数据现状是学校“先强基、后拓展”务实发展战略的必然结果。学校当前的核心任务是集中全部资源，夯实中等职业学历教育的基础。全校 1127 名在校生正安心就读，学校各项工作紧密围绕“保障首届学生于 2027 年顺利毕业并实现高质量发展”这一目标展开。通过专注于机电技术应用、计算机应用等 8 个特色专业的建设，持续优化课程、强化技能、深化产教

融合，学校致力于为学生打下坚实的职业素养与专业基础。

因此，当前的零数据并非办学短板，而是学校战略定力的体现。它标志着学校正心无旁骛地为首届学生的成才进行系统性、前瞻性的筹备，也为未来根据社会需求与学生发展意愿，适时、稳健地探索职教高考、综合高中等多元化路径，预留了充足空间并创造了有利条件。这种对核心办学任务的专注与投入，是对学生和家长负责任的表现，也为学校未来的特色化、高质量发展奠定了坚实基础。

1.5 教师队伍

学校已建立起一支结构完整、职能清晰的教职工队伍。本学年教职工总数为 123 人，其中专任教师 62 人，占比超过 50%，构成了学校教学工作的核心与中坚力量。行政（17 人）、教辅（16 人）与工勤人员（28 人）配置齐全，为教育教学工作的顺利开展提供了有力支持与保障。队伍性别结构呈现一定特点，女性教职工共 71 人，在专任教师中占 41 人，体现出女性在教育工作中承担的重要角色。在政治面貌与社会构成上，队伍以中共党员（16 人）和共青团员为主体，思想引领基础较好，展现了基础的多元性。学校在师资聘用上采用灵活的合同聘任机制，并以本土人才为主体，同时积极引进 17 名校外教师作为教学实践的有效补充，形成了校内外结合、较为稳定的教学力量。

专任教师队伍呈现出显著的年轻化、高潜力特征。年龄结构上，29 岁及以下的青年教师达 43 人，为团队注入充沛活力；同时，55-59 岁年龄段拥有 9 位经验丰富的教师，形成了“以老

带新”的良性梯队，实现了经验传承与创新活力的结合。

在专业素质与结构方面：首先，学历基础牢固，所有专任教师均达到本科及以上学历，其中 57 人为本科学历，5 人具备硕士研究生学历，后者均为青年教师，显示了学校吸纳高学历新生力量的动向。其次，职称结构以中级及以下为主，拥有副高级职称教师 7 人，构成了当前的教学骨干；大量年轻教师处于职业发展初期，意味着队伍在职称晋升与专业成长上拥有广阔空间和内生动力。再次，专业领域布局清晰，紧密对接市场需求，教师主要集中于装备制造（12 人）、电子与信息（8 人）、财经商贸（16 人）、医药卫生（15 人）等核心专业群，同时配备 24 名公共基础课教师，确保了学生文化基础与专业技能培养的均衡发展。“双师型”教师占有一定比例，体现了对实践教学能力的重视。

在教学任务分配上，专任教师合理分工，32 人主要承担公共基础课，30 人承担专业（技能）课。少数教师暂未承担授课任务，其中多数正处专业进修阶段，反映了学校对教师持续发展的投入。

师资队伍保持健康有序的更新。本学年通过公开招聘，新增 9 位具备师范背景的应届毕业生，为队伍补充了新鲜血液。人员流动属于正常现象，在此基础上，专任教师总数调整至 62 人，且女性教师比例有所增加，队伍结构得到优化。

尤为重要的是，学校已构建起全员覆盖、注重实效的教师专业发展体系。上一学年 62 位专任教师培训参与率达到 100%，

培训结构务实，以校级和县级培训为主体，地市级培训为补充，紧密结合校本实际与地方需求。培训时长集中，兼顾了深度学习与日常工作。该体系为实现教师队伍的持续成长奠定了坚实基础。

在心理健康教育等专项支持领域，学校已迈出专业化建设步伐，配备了一名接受过专业教育的本科专职心理健康教师，奠定了服务基础。该教师队伍非常年轻，充满发展潜力，未来在经验积累、职称晋升和团队扩充方面有清晰的规划与发展空间。

因此，学校已建立起一支规模适度、结构完整、以中青年专任教师为主体、富有活力与潜力的师资队伍。队伍学历达标，专业布局聚焦职业教育特色，教学分工明确，并形成了校内外结合的教学力量。学校通过灵活的聘用机制和全员覆盖的校本培训体系，保障了队伍的稳定与持续发展。当前队伍在年轻化、基础扎实方面优势明显，同时在高级职称梯队建设、培训层次提升、专项师资深化以及师资背景多元化等方面，已规划出清晰的可持续发展路径，为学校教育教学质量的进一步提升提供了坚实的师资保障。

2. 产教融合

2.1 机制共筑

学校高度重视产教融合工作，积极响应国家推动现代职业教育高质量发展的政策导向，特别在数字化、智能化等新兴产业领域持续发力。学校明确将人工智能、智能制造等作为重点合作方向，建立校企合作项目备案与定期评估机制，以制度保障推动合作项目落地见效。

在校企共建产业学院方面，学校正积极推进与上海西信信息科技有限公司、海安上海交大智能装备研究院的合作洽谈，力争落地共建人工智能产业学院和智能制造产业学院，深化在人才培养、课程共建、师资共享、实训基地建设等方面的实质性合作。目前相关合作内容与模式正在进一步细化中。

在参与职教集团与产教融合平台建设方面，学校正积极拓展与地方产业园、行业企业的多层次合作，持续探索参与市域产教联合体、行业产教融合共同体的有效路径，目前部分合作仍在推进过程中。在行业指导委员会参与方面，学校鼓励教师参与行业指导活动，具体参与人数与工作机制正在逐步完善。

在“数字化转型”与“人工智能+”合作案例方面，学校有序推进人工智能数据标注基地建设项目，推动教学过程与产业实践对接；同时整合海安机器人及智能制造产业园资源，打造“前校后厂”式的智能制造产教融合平台，强化工业机器人、智能传感器等方向的实训功能，突出人工智能与制造业的融合

特色。

在混合所有制办学方面，学校正积极探索“校企共建、利益共享”的合作模式，拟通过共建实训基地、共管教学项目等方式推进体制机制创新，相关试点方案仍在论证与设计过程中，以期增强产教融合的灵活性与多样性。

下一步，学校将持续深化产教融合机制创新，拓展人工智能领域合作资源，推进校级人工智能教学与实验平台建设，提升实训基地功能，完善企业导师制度，推动学生参与职业技能竞赛，力争在产业学院共建、教学资源开发、社会服务等方面取得新进展，为培养适应数字经济时代需要的高素质技术技能人才提供有力支撑。

2.2 资源共建

学校在积极推进产教融合过程中，紧密围绕数字化、智能化产业发展需求，着力加强实训基地与平台建设。目前，学校已在工业机器人技术应用、计算机应用等相关专业建成工业机器人实验实训中心，实现人工智能与工业机器人程序控制开发的有机结合。同时，学校正与上海西信信息科技推进“人工智能数据标注基地”建设，目前处于协议签署阶段，旨在将企业真实项目引入校园，促进教学过程与产业实践深度融合。

在虚拟仿真与实训平台建设方面，学校正积极引入工业机器人虚拟仿真平台、Python 在线编程平台等辅助教学工具，以提升实训教学的先进性与实效性。人工智能综合应用实训室、智能控制实训室等项目也在积极推进中，未来将配备 AI 开发套

件、智能机器人等设备，进一步丰富实训教学资源。

学校也在推进跨学科综合平台建设，计划打造融合智能制造与人工智能的智慧学习空间和未来工厂展示体验平台。在基础设施方面，学校正在规划建设数据中心，为后续部署 AI 教学实验环境奠定基础，并计划搭建校级人工智能教学与实验云平台，提供在线编程、数据集管理、模型训练等基础服务。

在区域合作与开放共享方面，学校积极对接海安软件园、海安机器人及智能制造产业园等产业园区，探索构建开放型区域产教融合实践中心，持续拓展校企合作的广度与深度。学校将持续推进产教融合平台建设，不断完善实训教学体系，为培养适应人工智能产业发展的高素质技术技能人才提供有力支撑。

2.3 人才共育

作为一所诞生于区域产业升级关键期的新建学校，学校自筹建之初便将“专业对接产业”作为立校之本。我们深刻认识到，专业设置与区域产业结构的动态吻合，是职业教育生命力的源泉。为此，学校开展了一系列基础性工作，但受限于办学时长与资源积累，目前的工作成果更多体现在调研规划、方向锚定与框架搭建上，系统性的专业优化与高水平专业群建设尚在孕育之中。

在专业设置与产业结构吻合度调研方面，学校组织专业负责人系统学习了相关政策文件，力求从顶层设计上把握区域经济发展的主航道。同时，利用建校初期与本地企业建立初步联

系的机会，对部分装备制造、电子信息、现代服务业企业进行走访，了解其岗位技能需求与人才招聘痛点。这些调研为我们理解产业需求提供了初步的感性认识与数据参考，但受限于调研的广度与深度，尚未形成可供决策的量化分析报告。

在对接产业新发展及数智化趋势进行专业动态调整方面，学校在现有专业框架内，我们正尝试将“数智化”元素融入课程内容。例如，在计算机应用专业中，强化数据分析基础与办公软件高级应用教学；在电子商务专业规划中，关注新媒体营销与直播电商等新业态。然而，由于专业设置审批具有周期性，且学校师资、实训设备等核心资源尚在建设中，目前尚未进行大规模的专业增设、撤销或更名等结构性调整。因此学校的核心策略是，首先确保已开设专业的教学质量，同时为未来向智能制造、工业机器人技术应用、物联网技术应用等更贴近新兴产业的方向拓展，预留课程接口与师资储备。

在共建高水平专业群方面，学校目前尚未形成跨专业、集成化的高水平专业群实体。我们的建设思路是“依托载体、内培外引”。最主要的载体是正在建设的“长三角产教园区”，其规划目标便是围绕一两个核心产业领域，集聚相关专业，打造产教融合平台。现阶段，我们正以此园区为依托，积极与意向企业洽谈，探索共建“订单班”或“产业学院”的可能性，这被视为未来构建专业群的潜在雏形。同时，学校通过“集团化办学”模式，与黑龙江工商学院等相关高校的专业资源进行对接，寻求在课程体系、师资培训等方面的指导与支持。可以

说，高水平专业群的建设对我们而言，是一个明确的远期目标，其实现路径正在探索，但实质性成果仍有待未来数年的持续投入与积累。

总而言之，在专业与产业对接这一核心课题上，学校已迈出了调研、学习与规划的第一步，但距离形成成熟、动态的调整机制与具有区域影响力的专业群成果，还有很长的路要走。当前阶段的所有努力，都是在为未来的精准对接与特色发展奠定基础、积蓄势能。

2.4 双师共培

作为一所建校仅两年的新生学校，学校深知“工匠精神”是职业教育的灵魂，而邀请行业大师、技术能手进校园是传承这一精神最直接、最生动的途径。我们正积极学习区域内先进学校的成熟做法，努力在校园内营造崇尚技能、尊重匠人的文化氛围。然而，受限于办学时间短、社会资源网络尚在构建中，学校在系统性、常态化地开展“大师进校园”活动方面，仍处于探索与起步阶段，标志性的案例与成果较少。

在邀请大师开设讲座、参与教学指导方面，学校目前的实践主要集中于两个层面：一是依托本土资源，引入德育与法治领域的“校外导师”。例如，学校邀请了海安市公安局城东派出所的法治副校长、海安义工联合会负责人等走进校园，为学生们开展法治安全、反诈防骗等专题讲座。这些活动虽非严格意义上的技术“大师”，但为学校探索“请进来”的育人模式积累了初步经验。二是在校内教研活动中，强化“工匠精神”

与课堂教学的融合意识。学校通过组织公开课、教学研讨，引导教师思考如何将“精益求精、专注创新”的工匠内核融入专业教学。例如，在信息技术、机械制图等课程设计中，教师开始有意识地强调操作的规范性与结果的完美度。

在数字化、智能化等新兴产业领域的工匠精神传承方面，学校面临着更大的挑战。这类“大师”资源往往集中于行业头部企业或研发机构，对接门槛较高。我们的主要努力方向是“向内蓄力，向外借智”：一方面，鼓励智能制造系、计算机应用等专业的青年教师，通过参加数字化教学能力提升研修班，先行更新知识体系，提升自身“数智素养”；另一方面，积极关注并希望未来能引入南通地区的“大国工匠”资源，以其奋斗历程激励学生。

在带徒传艺、建立长效传承机制方面，学校尚未设立以大师命名的技能工作室或开展正式的“师徒结对”项目。当前更务实的工作是夯实师资基础，学校在招聘中注重引进具有企业实践经验的“双师型”教师，试图将企业的技术标准与职业规范间接带入课堂。感受匠心文化，为未来引入大师资源、构建传承体系做观念与氛围上的准备。

3. 人才培养

3.1 立德树人

自 2023 年建校以来，学校始终将贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神作为办学根本遵循，致力于构建“三全育人”工作体系，推动思想政治工作贯通人才培养全过程。学校深刻认识到，作为一所新办中职学校，立德树人是首要任务。因此，我们从建校之初就着力深化“大思政课”建设，积极探索与本地中小学的衔接，推进大中小学思政课一体化实践。

在课程层面，我们强调专业课程与思政课程同向同行，要求每位教师在教学设计中自然融入价值引领元素，使课程思政成为课堂教学的有机组成部分，而非生硬附加。与此同时，学校全面实施“五育并举”，将心理健康教育、体育与健康、艺术素养培育、劳动教育等系统性地融入整体课程体系与日常。美育方面，则通过开设绘画等专业课程、举办校园文化艺术活动，培养学生的审美情趣和创造能力；劳动教育则与专业实训、校园保洁、社会服务相结合，让学生在实践中理解劳动价值。

在师资队伍建设方面，学校正处于快速成长期。由于学校 2023 年首次招生，目前尚无完整的“近两年”数据对比。但随着办学规模稳定和持续招聘，专任教师数量，特别是思想政治课、体育课、美育课等领域的教师数量，在显著增长。班主任队伍作为德育工作的骨干力量，其数量直接与学生班级数挂钩，

目前学校实行小班化精细管理，每个教学班均配备专职班主任，具体人数随年级和招生计划动态调整。关于在校生满意度，作为一所新学校，我们高度重视学生的体验与反馈。学校正着手建立常态化的满意度调查机制，计划在每学年末通过匿名问卷等方式，收集学生对教学、管理、服务、环境等方面的意见。然而，由于首届学生尚未毕业，系统性的年度满意度数据对比分析有待后续生成。我们承诺，未来的质量年度报告中将如实公布相关数据，并以此作为改进工作的重要依据。

在促进学生身心健康方面，学校严格执行《国家学生体质健康标准》。我们已于 2025 年秋季学期组织了首次全体在校生的体质健康测试，测试项目包括身高、体重、肺活量、50 米跑、立定跳远、坐位体前屈以及男生 1000 米/女生 800 米等。所有符合条件的学生均参加了测试。目前，测试数据正在整理与分析中，合格率等具体结果将记录于学生个人档案中。学校的目标不仅是完成测试，更是通过测试数据发现学生体质的薄弱环节，进而有针对性地开展体育教学和课外锻炼活动，切实提升学生体质健康水平。

在技能人才培养的核心任务上，学校以帮助获取职业技能等级证书（含职业资格证书）为重要抓手。各专业的人才培养方案均将职业技能标准融入课程内容，并积极组织学生参加由教育部门、人社部门或行业组织认可的职业技能鉴定。由于学校尚无毕业生，目前暂无学生获取证书的最终数据。但对于在校生，学校已启动相关证书的考取辅导工作。

在校园文化建设方面，学校虽成立时间短，但已积极组织学生参与文艺活动。例如，我们结合重要节庆日，举办了校园文艺展演，为学生提供了展示才艺的舞台。目前，学校主要参与的是校级和区县级活动，在市级及以上文艺展演中获奖的数量还有待积累和突破。我们将继续加大投入，支持学生艺术社团发展，鼓励师生创作优秀作品，争取在未来获得更多展示机会和荣誉。

因此学校在初创阶段，已初步搭建起“三全育人”、“五育并举”的工作框架，并在师资建设、体测实施、技能培养、文化育人等方面开展了实质性工作。然而，由于办学周期尚短，许多量化指标尚未形成可供纵向对比的完整时间序列数据。这既是新建学校的客观现实，也提醒我们需要加快建立健全内部质量监测体系。下一步，学校将依托正在规划建设的“毕业生就业信息管理平台”及相关管理闭环，更系统、更规范地采集、记录和分析各项过程性与结果性数据，确保在未来的发展报告中，能够用真实、准确、可比的数据，向社会汇报人才培养质量的持续提升轨迹。

3.2 教育教学

2025 年，学校依据国家及省级课程与教材建设要求，积极推进课程体系完善与中高职衔接工作。在教材建设方面，学校加强规划与管理，并计划参与“十四五”职业教育国家规划教材遴选。教师队伍建设方面，学校落实《人工智能赋能教育高质量发展行动方案（2025—2027 年）》（苏教高〔2025〕1 号），

着力提升教师数字素养与教学能力。信息技术与教学融合不断深化，专业教学资源库、在线精品课程及虚拟仿真实训基地等建设工作稳步推进。

学校现有专任教师 62 人，其中专任专业教师根据教学领域分布，装备制造大类 12 人、电子与信息大类 8 人、财经商贸大类 8 人、文化艺术大类 5 人、教育与体育大类 5 人，公共基础课教师 24 人。高级专业技术职务专任教师比例为 11.29%。教学计划内课程总数基于现有 8 个专业及公共基础课程设置实施。

在校生规模达到 1127 人，教学资源建设方面，在线精品课程、专业教学资源库及虚拟仿真实训基地等数字化教学资源仍在建设初期，各项教学资源建设正处于起步阶段，学校将按照职业教育发展要求，持续完善课程体系与教学资源建设。

案例 3.2.1：【南通峻华中职承办海安市创新创业课程专题研讨活动】

为深化职业教育创新创业课程改革，海安市教育体育局主办、南通峻华中等职业学校承办了“项目引导 课赛结合”专题研讨活动。活动以观摩课与专家讲座为核心。我校常江副校长利用商战模拟系统，呈现了一堂融合数字化运营与营销策略的实践性创新创业课。随后，常江副校长作了《双创大赛项目培育孵化及参赛技巧》专题讲座，强调项目应从产教融合、师生共创中产生。海安市教师发展中心徐健教研员则围绕“做学教合一”理念进行了总结。此次活动为全市职校教师搭建了交流平台，是学校在职业教育改革中推动创新与实践结合的一次生动实践。



图 3.1.1 海安市职校创新创业课程研讨活动在我校举行

案例 3.2.2: 【南通峻华中职开展“聚焦教学能力”系列教学研讨活动】

为持续提高课堂教学质量，南通峻华中等职业学校组织“两系一部”教师开展教学研讨活动。财经商贸系刘奇老师将抽象营销概念转化为生活实例，构建“问学”课堂；王梦琳老师通过情境任务教授商务礼仪。基础教学部李想老师的语文课聚焦核心素养培养，郭享淳老师的物理课借助实验提升趣味性与实用性。智能制造系浦雅蕾老师以游戏导入信息技术课，罗菁菁老师则通过合作探究优化机械制图教学。本次活动展示了学校在“教、学、评”一体化与教学方法创新上的探索，旨在促进教师共同成长，体现了学校对教学质量的持续追求。



图 3.2.2 南通峻华中职“两系一部”教研活动进行时

3.3 技能成长

在深化育训结合、以赛促教方面，学校积极推动技术技能教学研究与训练模式创新，致力于健全技能大赛体制机制，并组织师生适应世界大赛标准，为参加各级竞赛做准备。作为一所创办仅两年的新校，首批学生尚未毕业，参加省级及以上技能大赛并获奖仍需积累与突破。目前，学校正系统性地开展校级技能竞赛活动，以营造“以赛促学、以赛促教”的氛围，为未来参加更高级别竞赛奠定基础。专业课教学方面，学校通过强化实践环节、引入行业标准，着力提升教学实效，学生对专业课教学的初步反馈总体积极。学校将在此良好开端上，持续

优化训练体系，争取早日在大赛中展现成果。

案例 3.3—1【南通峻华中职：“四层递进、数智赋能”的技能分层培养模式探索】

2025 年 9 月 16 日，南通峻华中等职业学校召开专题会议，赵金波校长围绕“数智产业适配型学校技能分层培养实践”作主题发言。他强调，面对产业数字化、智能化转型，学校必须重构人才培养体系。会议提出，将依据学生认知规律与产业岗位能力图谱，构建“基础认知-专项技能-综合应用-创新实践”四层递进式技能培养路径。通过引入虚拟仿真、数字孪生等智慧实训手段，并深化“岗课赛证”融通，实现教学内容与数智产业需求的精准对接。赵金波校长要求各系部以智能制造、财经商贸等专业群为试点，推动课程体系与教学方法系统性改革，旨在培养既掌握扎实技能又能适应未来产业变革的高素质技术技能人才。



图 3.3.1 赵金波校长阐述技能分层培养实践路径

案例 3.3.2【南通峻华中职：“市域联动、数智赋能”的区域技能人才培养新范式】

为响应区域产业数字化、智能化升级对复合型技能人才的迫切需求，南通峻华中等职业学校积极探索“区域统筹数智化技能人才培养模式创新”。学校主动对接海安及长三角地区智能制

造、现代商贸等主导产业链，通过引入行业领军企业的真实案例与商用平台，共建“AI+行业场景”的课程研发与实训中心，开发系列优质核心课程与数字化教学资源。同时，学校创新“基础认知-专项技能-综合应用-创新实践”四层递进的技能分层培养路径，并依托产业学院，深化现代学徒制改革，旨在系统培养既精通技术又能适应数智产业变革的高素质技术技能人才，为区域经济高质量发展提供有力支撑。



图 3.3.2 区域统筹数智化技能人才培养模式创新研讨会

3.4 多样成才

在积极参与省域现代职业教育体系建设方面，学校正积极跟进试点方向，着力构建以职教高考、中高职贯通培养等为核心的多元学生发展路径。目前，作为一所 2024 年首次招生的新办学校，尚无毕业生，因此职教高考录取人数及中高职贯通项目的具体数据有待后续积累。综合高中模式亦处于前期研究与筹备阶段。学校已在课程体系中注重夯实学生文化基础与专业技能，为未来学生多样化选择奠定根基，首批学生将于次年迎来毕业与升学。在推动科教融汇与创新创业教育方面，学校将

创新思维与实践能力的培养融入日常教学，并规划建设创新创业实践平台。由于建设尚处初期，学生参与的创新实践与创业孵化项目数量、以及在此领域的竞赛获奖仍有待培育与突破。学校将持续探索将新技术、新工艺融入教学实践，积极创造条件，以期在未来取得实质性进展。

案例 3.4【南通峻华中职：跨区域“中高本贯通”联合培养模式实践】

南通峻华中等职业学校为拓宽学生升学深造的“立交桥”，积极融入区域现代职教体系，创新实践跨区域协同育人。学校与黑龙江工商学院达成战略合作，共同构建“中等职业教育与应用型本科教育联合培养”模式。通过签订贯通培养协议，双方在智能制造、数字媒体等专业领域，系统设计“3+4”中本衔接课程体系，实现课程内容、教学标准及评价方式的一体化衔接。该模式为有志于深造的学子提供了直达本科的清晰路径，是学校统筹构建“升学、就业、创新”多元成才路径的关键举措，有效提升了人才培养的适应性与发展潜力。



图 3.4 中高本贯通联合培养协议签署暨研讨会

3.5 就业质量

本着未雨绸缪构建就业指导体系，精准规划铺就学生职业

坦途的原则。为深入落实国家及省市“稳就业”、“保就业”决策部署，学校秉持“就业导向、育人为本”的理念，将就业工作关口前移，在尚无毕业生的阶段，系统性地构建起贯穿学生培养全过程的就业创业指导与服务体系，为未来毕业生实现高质量就业奠定坚实基础。

3.5.1 筑牢根基：就业指导与服务体系的早期构建

尽管学校目前只有高一、高二两个年级，但我们深知，高质量的就业离不开早做打算和扎实的培养过程。因此，我们把就业工作当作一项从入学就开始、贯穿整个学习生涯的系统工程来抓，提前谋划，全面启动。

学校非常重视国家和地方的各项促就业政策，为同学们积极争取免学费、助学金等福利。这样做的目的，是让每一位学生，特别是对家庭经济暂时困难的同学，能减轻他们在求学过程中的经济压力，真切感受到学校和国家的支持。

同时，学校积极开展“职引生涯·志在四方”等系列主题活动，把正确的成才观、职业观教育融入日常。比如，请退役的生活老师担任征兵政策宣传员，分享部队经历；大力宣传“乡村振兴”战略带来的基层就业机会，引导同学们把个人发展和国家需要结合起来，鼓励他们到基层去锻炼成长。

学校构建了“全员、全过程、全方位”的就业指导体系。一方面，把《职业生涯规划》作为必修课，纳入各年级的教学计划，从低年级开始就逐步融入职业认知和自我探索的内容，为高年级更系统的规划教学打好基础。另一方面，积极开辟第

二课堂，利用在线平台开设职业指导的系列微课，不断强化学生的规划意识。

此外，学校还计划专门设立一个职业生涯规划与就业指导咨询室，组建一支由经过培训的专职教师和班主任组成的服务团队，为同学们提供“一对一”的个性化咨询服务。服务内容可以包括兴趣测评、学业规划、简历指导、模拟面试等等，力求满足同学们不同的发展需求。

我们正着力以“订单式培养”和“现代学徒制”为主要抓手，积极与企业洽谈深度合作。这样做的核心目的，是让学校的专业设置、课程内容能够紧跟行业的技术发展和企业的实际岗位需求，实现动态调整和精准对接，从而实实在在地提升人才培养的岗位适应性、技能实用性和就业竞争力，为同学们未来的高质量就业和长远职业发展打下牢固的基础。

3.5.2 前瞻规划：就业质量核心指标体系与数据建设

为了科学、持续地衡量和提升未来毕业生的就业质量，学校在调研和借鉴国内外经验的基础上，提前规划了一套三级监测指标体系。这套体系主要看三个层面：就业率、就业质量，以及长期的发展质量。目的是从短期就业情况、中期岗位匹配度，以及长期职业角度，对人才培养成果进行跟踪和评估。

学校正在抓紧规划和建设一个“毕业生就业信息管理平台”。这个平台打算覆盖学生在校期间的职业指导、岗位推荐，毕业时的签约和去向落实，以及毕业后一段时间的跟踪反馈等全过程，让就业管理工作更系统、更高效。我们会为每位毕业

生建立“一人一档”的电子档案，详细记录他们的就业单位、岗位、薪资、合同以及后续发展等关键信息。这样，所有数据都有来源、可追溯，为后续的动态监测和科学分析打下扎实的基础。

同时，学校也认识到，光有内部数据还不够，需要结合外部的评价。因此，我们计划通过第三方机构，独立开展毕业生培养质量和社会需求的跟踪调查，获取更客观、公正的就业质量分析报告和社会反馈。这些外部结果将与校内平台的数据相互补充、相互验证，共同形成一个完整的“数据采集—科学评价—反馈诊断—持续改进”的质量管理闭环。

通过这个闭环，学校能够把就业市场的实际需求和各方面的评价结果，及时、有效地反馈到专业设置、课程改革、实践教学和就业指导等各个环节，从而实实在在地推动人才培养质量不断提升，最终实现毕业生高质量就业和长远发展的根本目标。

3.5.3 预期成效与展望

基于当前扎实的准备工作与系统的规划，学校对未来毕业生就业质量充满信心，并展望以下预期成效及可能的毕业生发展典型。

学校预期通过全程化的就业指导与精准的岗位匹配，使首届毕业生的去向落实率保持在较高水平，同时实现毕业生自身与用人单位双方满意度的双优标准，达成高就业率与高满意度的核心目标。在就业结构方面，毕业生将主要流向本地重点产

业，在先进制造业、现代服务业等区域经济主导领域实现较高比例的对口就业，并确保其薪酬水平在市场中具备竞争力。此外，得益于在校期间接受的扎实技能训练与系统的职业素养培育，毕业生在步入职场后将展现出良好的环境适应能力与持续发展潜力，为未来的职业晋升奠定坚实基础。

4. 服务贡献

4.1 服务地方发展

作为一所诞生仅两年的新生中等职业学校，学校深刻认识到服务区域经济社会发展是职业教育的根本使命。我们正积极将专业建设与地方需求对接作为学校发展的核心战略。然而，由于建校时间短，许多工作尚处于规划、探索与初步实践阶段，在满足度、具体数据与成熟案例方面，与区域内的标杆学校相比存在明显差距。我们的努力与现状如下：

在专业设置与地方主导产业的匹配度方面，学校在筹建之初即对南通市的产业规划进行了研究，初步开设的专业方向有意向装备制造、现代信息技术、现代服务等领域靠拢。目前，学校开设专业总数有限，其中明确对标地方主导产业（如智能制造、数字经济相关领域）的专业占比正在逐步提高。我们正参照《南通市“十四五”教育发展规划》中“建立以服务地方人才培养为导向的职业学校评价体系，提高毕业生留通就业率”

的要求，将“留通就业”作为未来人才培养的重要导向。但由于尚无毕业生，具体的“留在当地就业人数”与“到中小微企业就业人数”等数据尚无法统计，这将是学校未来需要着力跟踪与积累的核心数据。

针对当地新兴产业培育、未来产业布局与传统产业转型需求，学校保持高度关注。我们注意到南通本地职业院校已积极增设工业机器人、物联网应用技术、新能源汽车装调与检修等与新兴产业相适应的专业。以此为参照，学校在课程内容中尝试融入相关领域的基础知识与技能模块，并计划在未来专业优化升级时，重点考虑向智能制造、数字技术、现代家政服务等方向拓展。同时，我们也在学习本地院校围绕船舶海工、高端纺织等传统优势产业进行专业深化与改造的经验。

在具体举措与典型案例方面，作为新建学校，我们尚未形成可资汇报的成熟经验与典型案例。但我们正以区域内先进学校为榜样，积极学习其成功模式。学校目前正致力于基础能力建设，并积极寻求与本地优质企业建立初步联系，探索共建实训基地、开展认知实习等浅层合作，为未来更深度的产教融合积累资源、创造条件。

案例 4.1【南通峻华中职：市级“六大行动”引领下的智能制造产业适配实践】

在南通市“新职业教育六大行动”的市级统筹引导下，南通峻华中等职业学校紧密对接区域“533”重点产业布局，将服务地方特色产业作为办学核心。学校聚焦海安及南通市重点发展的智能制造产业集群，主动调整专业结构，重点建设工业机器人技术、机电技术应用等专业。通过

共建工业机器人实训中心，共同开发课程与人才培养方案。此举旨在精准培养适应区域智能制造产业升级急需的技术技能人才，是学校在市级政策框架下实现特色产业精准适配的关键举措。



图 4.1 市级“新职业教育六大行动”产教融合推进会

4.2 服务行业企业

作为一所建校仅两年的新生中等职业学校，学校在科技研发、成果转化及深度产学研合作方面，尚处于能力孕育、资源积累与模式探索的初级阶段。我们清醒地认识到，系统的科研服务能力与成熟的技术转化成果，是职业院校长期积淀与实力彰显的体现，对于我校而言，这更是一个需要从零起步、长期建设的领域。当前阶段，我们的工作重心在于夯实教学基础、构建合作框架，并为未来的科技服务积蓄潜能。

在发挥专业与人才优势，开展科技研发与应用服务的整体

情况方面，学校目前尚未形成有组织的科研团队或稳定的技术研发方向。受限于师资力量、实验设备及科研经验的积累，学校在技术产权交易收入、知识产权项目数、专利授权与转让数、纵向科研经费到款额等具体指标上，目前均为零记录或尚未启动统计。我们正积极组织教师学习职业教育科研方法，鼓励其结合教学开展应用性技术探索，但距离产出可转化的技术成果、形成有经济效益的社会服务，仍有很长的路要走。

在与地方企业开展产学研合作项目方面，学校的工作主要集中于建立初步联系与探索合作可能。我们注意到南通市正大力推动校企合作步入快车道，以此为榜样，学校正主动走访本地部分中小微企业，探讨共建合作的可能性。根据行业数据，横向技术服务到款额是衡量职业院校产教融合成效的关键指标，但即使在高等职业院校中，也存在显著差异，许多院校的到款额也有限。对于我校这样一所新建中职，当前的核心任务是先建立起稳定的校企联系渠道。

面对区域产业对技术技能人才的迫切需求，学校将服务地方发展视为重要使命。学校未来的规划是，在稳固教学秩序、提升师资水平的基础上，优先选择 1-2 个专业方向，与 1-2 家本地优质企业建立深度合作关系，从共同开发课程、共建共享实训资源做起，逐步尝试参与企业生产流程中的简易技术改良或员工培训，最终目标是融入地方产教融合生态，为区域产业升级提供微薄但切实的人才与技术支持。

总而言之，在科技研发与社会服务这个维度上，学校坦诚

自身仍是一张等待绘就的蓝图。我们当前的所有努力，都旨在为这幅蓝图的绘制准备好纸笔，并找准落笔的第一个坐标。

案例 4.2【南通峻华中职：融入智能制造产教融合共同体，共建共享实训基地】

南通峻华中等职业学校深度参与区域智能制造产教融合共同体建设，与多家行业龙头企业协同服务产业发展。学校与本地重点智能制造企业签订深度合作协议，创新采用“共建共享”模式，由校企双方共同管理、共同使用，共同开发基于真实生产案例的课程模块，并将最新技术标准与工艺融入日常教学。此举实现了人才培养与产业技术升级的同步，有效缩短了学生岗位适应期，成为行业共同体协同育人与服务地方特色产业的典范。



图 4.2 企业导师与学校教师共研工业机器人教学项目

4.3 服务民生改善

作为一所建校仅两年的新生中等职业学校，学校深刻认识到服务社会、促进人的全面发展是职业教育的应有之义。我们正积极学习区域内先进学校的成功经验，努力在服务乡村振兴、开展社会培训、参与终身教育、开放职业体验等方面进行初步探索与布局。然而，由于学校尚处于初创期，师资、设备、经验等资源有限，许多工作仍处于学习、规划与尝试性启动阶段，尚未形成系统性的成果与可量化的规模数据。

在服务乡村全面振兴方面，学校密切关注南通市关于培育“新农人”、发展农村电商等政策导向。我们注意到，区域内职业院校通过开设“农村创新创业者”培训班、承办高素质青年农民培训等项目，为乡村振兴提供了有力人才支撑。以此为参照，学校专业建设规划中，已开始考虑如何将电子商务、市场营销等专业的教学内容与农产品营销、乡村文旅等场景相结合，探索其服务“三农”的潜在路径。目前，学校正引导相关专业教师关注乡村领域，思考课程内容的适应性调整，已将参与乡村振兴相关社会服务纳入学校未来的拓展方向之一。

在面向企业员工、退役士兵、农民工及再就业群体开展职业技能培训方面，学校深知这是职业院校服务地方经济的重要职能。我们了解到，本地成熟的中职学校每年为社会培训各类人员可达数千人次，并成为退役士兵技能教育培训的承训单位。相比之下，我校的社会培训工作刚刚起步。学校已初步与本地少数企业建立了联系，探讨为其员工提供定制化短期技能培训的可能性，并开始研究针对退役士兵、再就业人员的培训项目

设计与申报流程，并明确了未来必须着力突破的方向。

在参与学习型社会与终身教育体系建设方面，学校积极关注南通市构建社区教育网络、发展老年教育的整体布局。我们注意到，社区教育与老年教育主要由开放大学、社区教育中心及部分高职院校承担。作为一所新建中职，学校在此领域的参与度非常有限。在保证安全的前提下，学校计划在未来条件成熟时，组织教师志愿者利用专业特长，为社区居民提供如智能设备使用、家庭生活技巧等微型公益讲座或体验活动。在社区教育、老年教育的常态化课程开设与培训规模方面，学校尚未有具体实践。

在职业体验课程建设与开展中小学生职业体验活动方面，学校学习了南通中专等学校建设职业体验中心、接待中小学生进校体验的成功做法。我们认识到这是促进职普融通、履行社会责任的重要途径。基于此，学校已开始初步筹划，设计 1-2 个简单、安全、趣味性强的体验项目模块。

4.4 服务区域协作

南通峻华中等职业学校自 2023 年成立以来，虽办学时间尚短，但学校正逐步完善着招生方案与教学计划设计，旨在为来自不同地区的学生提供融合发展的学习平台。在区域协同方面，学校正积极对接长三角地区优质职业院校，并探索学生互访交流的可行路径。并筹划引入企业真实项目，建设符合新业态需求的实训中心，相关方案已纳入学校的中期发展规划。总体而言，学校各项工作展现了服务国家战略、融入区域发展的明确

意向与积极态势。

5. 文化传承

5.1 传承红色基因

2023 年建校起，学校便将传承红色基因、赓续红色血脉作为落实立德树人根本任务的关键举措，致力于在校园内营造浸润式、实践化的红色育人氛围。我们深刻认识到，红色教育不仅是思想政治工作的核心内容，更是塑造学生家国情怀、培育工匠精神、成就高素质技术技能人才的内在灵魂。为此，学校坚持将红色主题教育融入日常教育教学，通过每周主题班会、国旗下的讲话以及“九一八”“一二·九”等重要历史节点的纪念活动，持续向学生讲述党的奋斗历程、革命先烈的感人事迹，以及南通本地红十四军等光辉的革命历史。

在实践活动方面，学校于 2025 年秋季学期迈出实质性步伐，首次组织部分专业学生前往如皋市的“中国工农红军第十四军纪念馆”开展实地研学。学生们通过馆内陈列的珍贵史料、复原场景和现代声光电展示，深刻体悟了“富于理想、忠于人民、甘于艰辛、勇于牺牲”的红十四军精神。此次活动不仅是一次生动的历史教育，更是一次深刻的精神洗礼；返校后，学生们积极撰写心得体会并在班级内分享，取得了良好的育人效果。

为使红色文化触手可及，学校积极推动红色阅读推广。图书馆专门设立“红色书香”专栏，购置了一批适合中职学生阅

读的党史、国史、军英雄人物传记类书籍，并定期举办读书分享会。在社团建设方面，学校支持学生成立了“江海红韵”故事宣讲社，社团成员在教师指导下学习、整理并讲述南通地区的红色故事，未来计划走进初中、社区进行宣讲，让红色声音传播得更远。

在课程建设主渠道上，学校正进行积极探索。我们不仅要求思政课教师深入挖掘本地红色资源以丰富教学内容，也鼓励各专业课教师思考如何将红色元素有机融入技能教学。例如，在计算机平面设计课程中引导学生设计红色文化主题海报，在绘画专业鼓励学生创作反映革命历史或时代风貌的作品。与此同时，学校高度重视校外红色教育资源的整合与利用，并与海安市的“苏中七战七捷纪念馆”、“烈士陵园”形成长期合作的良好态势。

打造具有影响力的红色教育品牌，是学校提升育人成效与知名度的长远考量。结合职业教育“工匠精神”的培养与南通“江海文化”的地域特色，学校初步构思了“红色工匠”品牌系列活动框架，旨在将爱党爱国、艰苦奋斗的红色精神与精益求精、追求卓越的职业素养相融合。未来，学校计划围绕该品牌系统开展“红色工匠”讲坛、“红色技艺”技能竞赛、“红色足迹”暑期社会实践等系列活动，使红色教育更接地气、更具职教特色。作为一所新生学校，我校的红色教育工作仍处于播种与培育阶段，许多规划有待逐步落实。但我们坚信，通过持续而扎实的努力，红色基因必将在职教新田上生根发芽，引

导峻华学子成长为既技艺精湛又红心向党的新时代合格建设者。

案例 5.1.1 【南通峻华中职：红色基因铸魂育人——市委常委国防教育讲座进校园】

南通峻华中等职业学校将红色文化深度融入职业教育，举办了一场特别的国防教育讲座。学校邀请海安市委常委、市人武部政委夏鹏飞，为正在接受军训的 24 级全体学子作了题为“传承红色基因 弘扬红色精神”的专题报告。夏政委以饱满的激情，系统梳理了从红船精神、井冈山精神到新时代抗疫精神、脱贫攻坚精神的中国共产党人精神谱系，通过生动真实的故事，让抽象的红色精神变得可感可触。这场讲座是学校加强青少年思想政治教育、推进“德技并修”素质教育的关键举措，为年轻学子提供了成长的精神坐标，是学校红色基因铸魂育人实践的具体体现。



图 5.1.1 夏鹏飞政委为学子系统讲述中国共产党人精神谱系



图 5.1.2 学子聆听夏鹏飞政委系统讲述中国共产党人精神谱系

案例 5.1.2【南通峻华中职：红色教育基地系统化建设与校馆协同育人实践】

南通峻华中等职业学校系统规划红色教育基地建设，实现校内外协同育人。2025 年 5 月 21 日，学校党支部组织全体党员走进苏中七战七捷纪念馆、韩紫石故居和海安市博物馆，开展党纪学习教育，在实地参观中深化对红色历史的理解。同时，学校在校内立发、上湖两个校区精心打造了“红色文化走廊”，借鉴“梅兰竹菊”精神内涵，设立不同主题的红色教育展示区，并建设“红色教育成果展示室”。通过这种“走出去”参观与“请进来”展示相结合的模式，学校构建了立体化的红色文化展示空间，将红色基因传承深度融入校园环境与师生日常，为“德技并修”育人目标奠定了坚实的思想基础。



图 5.1.3 学校党支部赴苏中七战七捷纪念馆开展党纪学习教育



图 5.1.4 学校党支部开展“参观新四军苏中廉洁教育馆”主题教育活动

5.2 传承中华优秀传统文化

自 2023 年建校以来，学校在夯实专业技能教育的同时，深刻认识到文化育人对塑造学生健全人格、培育职业素养的重要意义。学校立足职业教育特点，依托南通“江海文化”的丰厚底蕴，初步探索出一条将行业精神、地方优秀传统文化与非遗技艺融入办学实践的特色路径。

在校园文化与行业精神融合方面，学校虽处于起步阶段，但已明确将“工匠精神”作为校园精神文化的核心。我们借鉴了优秀企业文化融入中职学校文化的相关理念，尝试在行为规范中引入职业元素。例如，在部分实训室管理中，初步模拟企业“6S”现场管理要求，张贴安全操作规程，营造准职业环境。同时，学校正积极与本地多家先进制造、现代服务类企业接洽，计划未来通过设立“企业冠名班”、邀请企业技术骨干或劳动模范进校开展“匠心讲堂”等方式，将“敬业、精益、专注、创新”的企业精神与价值观传递给学生，旨在缩短校园文化与职场文化的距离。

学校将底蕴深厚的南通地方传统文化视为宝贵的德育与美育资源，组织教师初步梳理了南通的国家级与省级非物质文化遗产项目，如蓝印花布印染技艺、如皋盆景技艺、梅庵琴派古琴艺术、南通色织土布技艺等，以及海门山歌、通剧（僮子戏）、海安花鼓等民间艺术。依托这些资源，学校于 2025 年积极响应市政府“中华优秀传统文化进职校”的先进理念，承办首场“江海非遗进校园”体验活动，邀请本地民间艺人展示板鹁风筝制

作技艺，让学生近距离感受传统工艺的魅力。此外，结合重要传统节日，学校组织了相关主题班会，介绍南通的饮食习俗、茶文化等民俗风情，增强学生对家乡的文化认同感。

在构建传统文化传承创新平台方面，学校高度重视非遗传承融合的育人价值，经过前期调研与接洽，与南通蓝印花布印染技艺的代表性传承人建立初步联系。学校计划在下一学年正式启动“蓝印花布非遗传承工作坊”建设，拟聘请传承人担任校外指导专家。该工作坊将遵循“大师引领、项目教学、文创研发”的思路，不仅面向工艺美术、服装设计等相关专业学生开设选修课程、传授传统印染技艺，更旨在探索将古老技艺与现代设计相结合，开发具有时代感的文创产品，使工作坊成为技艺传承、创新研发与人才培养的复合平台。

学生社团是文化传承的活跃载体。学校支持学生成立了“江海韵”传统文化社，社团成员在教师指导下，学习并排演海门山歌片段、了解通剧历史。未来，社团计划与“非遗工作坊”联动，承担校内文化展示与对外交流的部分职能。我们期望，随着学校发展，能够面向来校交流的境外师生或社区公众，开展小规模文化体验活动，例如简单的蓝印花布拓印体验或地方戏曲欣赏，使其成为传播江海文化的一扇窗口。

作为一所年轻的学校，我们在文化传承与创新方面的许多工作尚处于播种与培育阶段。但我们坚信，通过持续、系统地将行业文化、地方文化基因注入职教血脉，不仅能提升学生的综合素养与就业竞争力，更能培养出既有精湛技艺、又有文化

自信与家乡情怀的新时代技术技能人才。

案例 5.2.1 【南通峻华中职：非遗大师工作室启动与“中华优秀传统文化进职校”实践】

2025 年 7 月，南通峻华中等职业学校举办“中华优秀传统文化进职校”活动，实质性启动了非遗大师工作室。活动通过“政、校、企”三方联动，展出了《非遗传承人作品展》，举办了《一代宗师魏建功》微宣讲，并设置了漆扇、香囊、面塑等互动体验区。学校聘请非遗传承人担任兼职讲师，采用“双师共导”模式，让学生在亲手制作中感受传统工艺的魅力与文化内涵。这一举措将非遗传承深度融入职业教育，旨在培养学生对传统文化的认同感、专注耐心的工匠精神以及创新实践能力，是学校构建“德技并修”文化育人体系的关键一步。



图 5.2.1 “中华优秀传统文化进职校”活动暨非遗大师工作室启动仪式



图 5.2.2 我校师生静听千年文脉声

案例 5.2.2 【南通峻华中职：手工社“非遗进校园”泥塑制作与创新实践】

南通峻华中等职业学校手工社作为传统文化育人重要载体,在“非遗进校园”活动中开展了特色鲜明的泥塑制作实践。社团邀请非遗传承人走进校园,指导学生在泥塑勾勒传统山水花鸟纹样,学习古朴的绘制技艺。同时,社团创新采用“三结合”教学模式,鼓励学生在传承传统技法的基础上,主动融入现代审美与设计元素,创作出既保留传统韵味又符合当代时尚的作品。这一活动不仅让学生掌握了泥塑制作的基本技能,更在亲身体验中深刻理解了非遗背后的文化内涵与

匠心精神，有效提升了学生的文化自信、专注力与创造力，是学校将技能培养与文化遗产深度融合的生动体现。



图 5.2.3 学生在社团活动中专注学习传统泥塑绘制技艺

5.3 传承工匠精神、劳模精神

自 2023 年建校以来，学校在快速构建专业教学体系的同时，将培育学生的“工匠精神”与“劳模精神”置于育人工作的核心位置。我们深知，对于一所新生学校，精神文化的塑造需要系统规划、稳步推进。学校在此领域主要进行了以下基础性探索与布局。

在实体平台建设方面，学校尚处于规划与筹备阶段。我们认真研究了江苏省内工匠学院的建设模式以及南通市技能大师工作室的申报与运行机制。基于此，学校已将“筹建校级技能大师工作室”纳入近期重点工作计划，旨在以此为支点，未来

对接行业大师，开展技艺传承与创新。

在榜样引领与精神浸润方面，学校迈出了实践的第一步。2024-2025 学年，我们成功举办了首场“匠心讲堂”活动，邀请了一位获得“南通市技术能手”称号的本地企业高级技师来校，面向机电类专业学生分享其从学徒到技术骨干的以及对“精益求精”的理解。此外，学校利用主题班会、升旗仪式等常态化阵地，组织了一场以“我身边的工匠故事”为主题的演讲活动，并围绕“劳动创造幸福”开展了校级征文比赛。这些初步尝试旨在让“工匠精神”“劳模精神”从抽象概念变为可感可知的身边叙事。

学校高度重视校内宣传阵地的育人功能。虽然尚未创办校报，但已依托微信公众号开设了相关专栏。该专栏定期推送两类内容：一是转载或编写大国工匠、劳动模范（如许振超、高凤林等）的先进事迹；二是挖掘并报道本校学生在技能实训、文明风采展示中的突出表现和进步故事，树立“技能成才”的校内榜样。校园广播站也每周安排固定时段播放相关主题内容，营造崇尚技能、尊重劳动的校园氛围。

将精神培育延伸至社会服务，是学校践行职业教育社会责任的重要方向。2025 年，学校团委首次尝试组织小规模学生志愿服务队，利用周末走进一个邻近社区，为居民提供简单的计算机使用咨询和环境卫生清洁服务。尽管服务范围与深度有限，但这是学生们以专业技能服务社会、体验“奉献”价值的开端。同时，学校已与一所本地初中初步接洽，计划在下一年度为其

学生开设一次职业体验开放日，展示中职生的学习成果，进行初步的职业启蒙。

作为一所刚满两周年的学校，我们在弘扬工匠精神、劳模精神的道路上，许多工作仍处于播种与奠基期。我们尚未成立冠名的“工匠学院”，也还未建立起成熟的技能大师工作室，大型、系列化的主题活动与社会服务项目有待进一步开发。然而，我们坚信方向比速度更重要。未来，学校将继续深化与行业、企业的联系，务实推进平台建设，丰富教育活动形式，让“敬业、精益、专注、创新”的工匠基因逐渐融入峻华学子的血脉，努力培养出既能手持工具、精于技艺，又能心怀家国、勇于担当的新时代青年工匠。

案例 5.3【南通峻华中职：“道德模范进校园”开学第一课精神引领实践】

为深化新时代雷锋精神传承，南通峻华中等职业学校于 3 月 12 日举办“三月春风暖人心，雷锋精神永传承”主题报告会。全国最美志愿者刘宏燕以“雷锋精神激励我前行”为题，通过照片 16 位抗战老兵、83 名五保老人等鲜活事例，生动诠释了“奉献、友爱、互助”的雷锋精神内核。她强调“助人能快乐”的实践理念，号召师生将精神传承融入日常。计算机应用专业学生程皓表示，将组建技能帮扶小组助力同学提升专业能力；智能制造系教师杨月秋提出，计划结合工业机器人实训项目开展“匠心传承”劳动教育，把雷锋精神转化为精益求精的工匠品格。活动现场还通过情景剧展演、志愿服务承诺墙等创新形式，让百余名师生在沉浸式体验中感悟精神力量。



图 5.3 刘宏燕女士与学生面对面交流“三个精神”

6. 国际合作

6.1 留学江苏

学校成立时间不长，国际化办学还在起步和准备阶段。当前先把本土专业建设、师资培养、校园文化这些基础打牢。关于接收外国留学生和开展国际研修，已写入中长期规划，正在做前期调研：了解国家和江苏省、南通市的相关政策，参考兄弟院校做法。

在能力建设上，先从英语口语、跨文化沟通等基础培训做起，鼓励老师关注国际职教动态。在经费上，计划今后年度预算里逐步安排国际交流专项，用于师资培训、课程资源和合作对接。在管理上，学习成熟做法，准备制定符合中职特点、简单可操作的管理流程，先把接待、教学、生活服务等关键环节理顺。整体目标是量力而行、稳步推进、先易后难，把眼前能做的小事做好。

6.2 合作办学

学校目前没有启动或运行任何国外办学或中外合作分段培养项目，这与学校建校仅两年的实际相符。现阶段办学重心放在本土专业建设、师资培养、校园文化等基础工作上。

学校对中外合作办学持开放态度，已开展前期调研：了解国家和江苏省、南通市相关政策，学习省内先进院校做法；结合南通产业与学校专业规划，初步关注高端制造、现代服务业

等方向，并思考课程引进、师资互访、学分互认等可能的合作形式。

目前无在校生参与相关项目，因此无在校生情况、培养质量、合作机制、联合活动或项目推进过程可报告。在管理方面，正通过内部学习逐步熟悉国际项目管理的基本流程与要求，为将来有合适的机会做准备。

6.3 标准引领

关于职业教育标准与资源的国际输出、对外服务助力企业“走出去”、国际先进资源引进以及师生国际技能大赛参与等方面，学校作为一所建校仅两年的新生中等职业学校，目前尚未有已落地实施并产生可量化成果的具体项目。这真实反映了学校在初创期聚焦内部建设与基础夯实的发展阶段特征。

我们深刻理解，推动中国职业教育标准“走出去”、服务国际产能合作、引进消化国际优质资源以及参与国际竞技交流，是新时代赋予职业院校的重要使命，也是学校长远发展的战略方向。学校管理层对此保持着高度的关注与积极的学习态度。

上述领域的工作均处于早期研究与筹备阶段，尚未形成可报告的项目名称、合作企业、具体数量或获奖成果。学校当前的核心任务是苦练内功，打造过硬的教学质量与专业特色。我们坚信，只有自身根基牢固，未来在国际化道路上才能行稳致远，切实贡献价值。学校将积极创造条件，争取在未来的发展周期中，在这些领域实现从“0”到“1”的实质性突破。

6.4 国际交流

作为一所建校仅两年的中等职业学校，学校在国际化道路上保持谨慎而积极的姿态，已完成具有实质内容的跨国人员交流。这些项目以框架性合作为牵引，涵盖座谈研讨、课程观摩、校园参观等具体环节。客观而言，这与学校处于初创期、将主要资源聚焦于内部治理与本土化人才培养的现实选择相吻合。当前，学校更强调把基础打牢，把制度建起来，把流程理清楚，确保对外合作可评估、可复盘、可扩展，避免一哄而上、走形变样。我们充分认识到，教育对外开放、吸纳借鉴不是装饰品，而是提升办学质量、拓展师生视野、增强服务能力的重要抓手，需要久久为功、行稳致远。

围绕教师国际发展，学校已开展出国访学进修、技术服务与在国际组织任职的初步探索。为保证学习成效，每次外派或参与活动都明确了目标任务与成果形式，要求参与者提交学习报告、课程大纲或案例素材，回国后在一定范围内开展分享与转训，尽量把“一人所学”转化为“团队所用”。在条件尚未完全成熟的情况下，学校不急于追求人数和批次，而是注重项目质量、学习闭环与成果转化，努力形成“以学促建、以建促用”的良性循环。

在学生层面，包括出国交流、交换、实习、培训等在内的跨境流动目前尚无正式实施的记录。这一方面源于学生安全保障、经费预算、课程衔接、学分认定等现实约束，另一方面也考虑到学校课程体系、师资队伍与质量保障仍在完善之中。与

其追求规模与数量，不如先把“能落地、可复制、见成效”的小项目做实做细。学校正着手建立学生海外学习意向库与家长知情同意制度，开设跨文化沟通与海外安全专题课程，建设外语与专业并重的“中文+职业技能”微课程群。同时，储备一批低门槛、短周期、重体验的研学与实训项目，待条件成熟后分批推出，优先覆盖有强烈意愿、学业基础扎实、综合素养良好的学生群体。

在接待国外师生访学与开展国际文化交流方面，学校正努力积累初步经验。几次来访活动坚持“对等接待、注重实效、简化流程”的原则，从接机迎送、会议室布置、座谈议程，到校园参观路线、合影留念与资料归档，均形成了简洁实用的清单与模板。通过一次次实战演练，学校逐步明确了牵头部门、联系人机制与现场分工，理顺了外事礼仪、宣传口径与安全要求，也发现了在翻译保障、资料留存、回访联络等方面的改进空间。总体看，这些交流活动虽然规模不大，但流程越来越顺、对接越来越准、效果越来越实，为后续开展更深层次合作奠定了良好基础。学校将继续秉持“小规模、低门槛、重实效”的导向，优先选择与学校专业方向契合、合作意愿明确、组织能力可靠的伙伴，稳步扩大“请进来”的覆盖面，不断丰富文化交流的形式与内涵。

从整体工作节奏看，学校相关领域的各项任务仍处于理念培育、方案调研与实施条件创设的关键准备阶段。具体的项目名称、参与规模、合作方信息与特色实践案例尚在规划与酝酿

之中，需要在实践中不断打磨与完善。当前阶段的核心任务是筑牢发展根基：一是完善外事接待流程与资料归档规范，建立项目台账与对外联系人清单，做到事前有方案、事中有记录、事后有复盘；二是在年度预算中逐步安排国际交流专项，优先保障接待、翻译、资料制作等刚性支出，量力而行、循序渐进；三是围绕学校优势专业方向，持续关注国际职教动态，学习同类院校成熟做法，为将来开展小型工作坊、专题讲座、课程观摩等低门槛活动做好师资与课程准备；四是坚持先易后难、由浅入深，从意向性合作与短期交流入手，逐步探索课程共建、师资互访、联合教研等更深层次合作形态，做到稳中求进、以点带面。

面向未来，学校将以更加开放的心态、更加务实的举措，积极寻求在上级主管部门指导与支持下开展国际交流的机会，期待在办学条件更加成熟、自身特色更加鲜明之后，稳步、有序地推动师生国际流动。我们并不急于“铺摊子”，而是把每一次对外合作都当作一次“练兵”，把每一个项目都做成一次“样板”，把每一项经验都沉淀为一套“机制”。通过持续努力，为培养具有国际视野、通晓国际规则、具备跨文化沟通能力的高素质技术技能人才提供有力支撑，为学校的可持续发展注入源源不断的国际化活力。

案例 6.4.1 【南通峻华中等职业学校与韩国世翰大学、木浦科学大学签署共建“中韩友好学院”意向协议】

韩国世翰大学、木浦科学大学名誉校长李昇勋一行访问南通峻华中等职业学校。学校创办方

代表及校领导参与接待，双方围绕职业教育合作进行了深入交流。此次访问的核心成果是，双方签署了共建“中韩友好学院”的合作意向协议。这标志着学校国际化合作迈出关键一步，旨在依托双方优质教育资源，共同探索职业教育国际化的新路径，培养具有国际视野的技术技能人才。此次合作为学校深化中韩职教交流、拓展师生国际发展平台奠定了重要的框架基础。



图 6.4.1 南通峻华中职校领导与韩国大学代表团成员在校园合影留念

案例 6.4.2 【南通峻华中职与德国 ASG 集团签署合作备忘录，开启国际化办学新探索】

南通峻华中等职业学校在积极推进国际化办学进程中迈出重要一步。学校与德国最大的公益教育机构之一——ASG 公益教育集团建立了联系。ASG 集团代表一行访问了这所成立仅两年的新校，参观了学校的规划沙盘、初步建成的实训室及校园环境。校方向德方介绍了学校立足南通、服务长三角的办学定位以及聚焦智能制造、现代服务等专业领域的发展规划。双方围绕德国“双元制”职业教育模式的本土化实践、师资短期培训、课程资源引入等潜在合作方向进行了初步探讨，并在此基础上签署了合作意向备忘录。此举标志着峻华中职正式开启了对外教育交流的窗口，为未来引入国际优质教育资源、拓展师生国际视野奠定了初步基础，是其融入职业教育国际化发展潮流的关键起点。



图 6.4.2 峻华中职与德国 ASG 集团签约仪式现场

7. 发展保障

7.1 党建引领

学校自成立以来，始终将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为一切工作的根本遵循，并将其融入办学治校、立德树人的全过程。我们认真学习领会习近平总书记教师节重要指示精神、党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，将其作为学校发展规划和年度工作部署的核心指导。

在领导体制上，学校正积极建立健全党组织，探索并坚持党组织领导下的校长负责制，确保党对学校工作的全面领导落

到实处，为学校的社会主义办学方向提供根本政治保证。我们推动党史学习教育常态化长效化，将其作为新生学校凝聚共识、传承红色基因的重要途径，并努力将主题教育成果转化为推动学校发展的实际动力，通过倾听师生意见，着手建立“我为群众办实事”的长效机制。

学校高度重视党的组织建设，正在加强基层党组织的基础工作。我们积极探索党建工作与这所新建职业学校核心任务的融合路径，努力使党建活动与日常教育教学、技能人才培养以及服务地方社会经济发展初步结合，避免“两张皮”现象。学校认真落实《习近平文化思想学习纲要》的学习宣传，将其作为强化全校师生思想政治引领、塑造积极向上校园文化的重要内容。

同时，学校积极响应并推进“教育家精神万里行”相关学习活动，在校园内大力弘扬尊师重教风尚。我们将师德师风建设摆在教师队伍建设的首位，通过制度引导、典型宣传和日常教育，努力引导教师以德立身、以德立学、以德施教。

总体而言，作为一所刚满两周岁的学校，我们在党建与思想政治领域的各项工作均处于打基础、建机制、探路径的起步阶段。我们深知此项工作的极端重要性和长期性，未来将继续坚持高标准、严要求，不断深化探索，努力将党的政治优势、组织优势转化为学校高质量发展的强大动力。

案例 7.1.1 【南通峻华中职：2025 年 10 月“学深悟透强党性 实干担当践初心”主题党日活动的】

2025 年 10 月 27 日，南通峻华中等职业学校党支部成功举办了“学深悟透强党性 实干担当

践初心”主题党日活动。活动旨在推动党建工作与学校中心业务深度融合。在集中学习党的最新精神和重要著作后，活动进入核心的实践研讨环节。全体党员围绕“学精神、践行动”主题，聚焦校园安全、学生管理、教学质量提升等实际工作展开深入讨论。学工处负责人提出了深化“三全育人”的工作思路，一线党员教师如陈克彬、何海燕等结合自身岗位，分享了课堂管理、家校沟通及“三个注重、三个培养”的具体实践经验。此次活动将政治理论学习与教育教学实际问题解决紧密结合，使党支部成为凝聚共识、攻坚克难的坚强堡垒，是学校以高质量党建引领业务发展的一个生动缩影。



图 7.1.1 党支部举行“学深悟透强党性 实干担当践初心”主题党日活动现场

案例 7.1.2 【南通峻华中职：以“教育家精神”引领师德师风建设，锻造育人“大先生”】

南通峻华中等职业学校将教师队伍建设置于核心，以大力弘扬和践行“教育家精神”为主线，系统推进师德师风建设。学校积极响应“教育家精神万里行”活动，通过组织观看先进事迹

报告会、举办师德主题征文与演讲、评选表彰校级“师德标兵”与“最美教师”等多种形式，营造崇尚榜样、见贤思齐的浓厚氛围。学校将“心有大我、至诚报国”的理想信念、“言为士则、行为世范”的道德情操等精神内涵，细化为具体的师德规范和行为准则，并融入教师考核评价，实行师德失范“一票否决”。这一系列举措引导广大教师自觉以德立身、以德立学、以德施教，努力成为学生为学、为事、为人的“大先生”，为落实立德树人根本任务提供了坚实的中坚力量。



图 7.1.2 党员教师围绕“言为士则、行为世范”开展师德主题研讨交流

7.2 政策落实

学校自创办以来，始终坚持以国家职业教育大政方针为根本遵循，深刻把握新时代职业教育改革发展的历史机遇，将贯彻落实教育部、人力资源和社会保障部等部委联合印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等纲领性文件作为办学治校的首要任务。学校立足南通，服务江苏，积极融入国

家职业教育创新发展高地建设大局，将政策要求转化为推动学校高质量发展的具体行动和生动实践。在省市教育主管部门的坚强领导与精准指导下，学校紧紧围绕立德树人根本任务，以深化产教融合、校企合作为主线，以提升人才培养质量为核心，在服务区域经济社会发展中不断彰显职业教育的使命与担当。

在国家层面政策落地见效方面，学校深刻领会《国家职业教育改革实施方案》的精神实质，坚决推动各项改革举措在学校层面见行见效。特别是围绕“推动职业教育供给侧结构性改革”这一核心要求，学校重点加强了智能制造、现代信息技术、财经商贸等专业群的建设力度。在师资队伍建设上，学校认真落实教育部等四部门《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，通过内培外引，着力打造一支既具备扎实理论功底又拥有丰富实践经验的“双师型”教师队伍，本学年“双师型”教师比例稳步提升。

在积极参与市域产教联合体建设和行业产教融合共同体建设方面，学校展现出高度的主动性和创造性。学校深刻认识到，深化产教融合是提升职业教育适应性和吸引力的关键所在。为此，学校积极响应《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》要求，主动融入地方经济发展大局。

在行业产教融合共同体建设层面，学校密切关注国家和省关于重点行业领域产教融合共同体建设的部署，特别是针对战略性新兴产业和传统优势产业。目前，学校正推动专业课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接。学校计划通

过共同体的平台，在课程资源开发、师资队伍共享、实践基地共建、技术攻关协同等方面开展合作，提升学校服务产业升级的能力。

在发展区域内中等职业教育的重大举措方面，学校充分把握南通市职业教育布局优化的契机，积极响应市委市政府关于加快发展现代职业教育的决策部署。学校在专业设置上，紧密对接南通市确定的重点产业链和产业集群，力求实现专业群与产业群的同频共振。学校还积极参与南通市组织的职业教育活动周、技能大赛、教学大赛等各类活动，以赛促教、以赛促学，展示办学成果，提升社会影响力。同时，学校注重内涵发展，在校园文化建设、智慧校园建设、平安校园建设等方面持续投入，努力营造良好的育人环境。

在地方主管部门推动中等职业学校“双优”建设方面，学校高度重视并视其为提升办学水平和综合实力的重大机遇。学校认真研究《江苏省优秀中等职业学校和优质专业建设计划》的申报条件和建设要求，将其作为引领学校未来几年发展的标杆。虽然作为一所新建学校，在“双优”申报的硬性条件上仍需积累，但学校已将“双优”建设的标准内化为日常办学治校的基本要求，正全力以赴夯基固本、提质培优。学校在专业建设、师资队伍、实训条件、校企合作、管理水平、人才培养质量等方面对标找差，明确努力方向。地方教育主管部门也对学校的“双优”培育工作给予了高度关注和积极指导，在政策扶持、资源倾斜、项目申报等方面提供了有力支持，鼓励学校苦

练内功，创造条件，争取早日跻身“双优”建设行列。

总而言之，学校在各级党委政府和教育主管部门的正确领导下，始终沿着国家职业教育改革的宏伟蓝图砥砺前行，将政策的春风转化为发展的动力。学校在落实国家与省级政策、参与产教融合实践、服务区域发展的过程中，虽然作为新生力量尚处于起步阶段，但展现了强烈的进取心和扎实的行动力。未来，学校将继续坚定不移地贯彻落实党的教育方针，紧跟职业教育改革发展的步伐，不断深化内涵建设，努力将学校建设成为一所让人民满意、为地方赋能、为产业助力的特色鲜明、质量一流的中等职业学校，为谱写中国式现代化江苏新篇章贡献峻华力量。

案例 7.2【青春赋能产业·直播点亮技能——峻华中职在“创青春”高端纺织产业链专项赛斩获二等奖】

南通峻华中等职业学校团委组织电子商务专业学生团队，赴南通海门参加由共青团江苏省委等单位主办的“创青春”江苏青年创新创业大赛高端纺织产业链专项赛暨第三届“叠石桥杯”直播电商邀请赛。高欣冉、姚宇诚、张子嫣三名同学在仲薪润、席诗佳老师指导下，围绕赛事主题与指定产品，从直播策划到现场演示全程发力，展现扎实专业功底与创新思维，最终斩获二等奖。此次获奖是学校“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的生动实践，彰显电商专业建设成效与共青团育人实效。学校将持续深化教学改革，搭建多元平台，引导学生锤炼技能、勇于创新，为地方发展贡献青春力量。



图 7.2 青春赋能产业·直播点亮技能——峻华中职在“创青春”高端纺织产业链专项赛斩获二等奖

7.3 学校治理

作为一所建校仅两年的新生中等职业学校，学校深刻认识到内部治理体系的完善与办学质量的提升是立校之本、发展之基。我们正以高度的责任感和紧迫感，在各级教育主管部门的指导下，系统性地推进各项基础性、规范性建设工作，但整体上仍处于夯基垒台、立柱架梁的初级阶段。

在法治建设与依法治校方面，学校将法治宣传教育纳入教职工学习与学生德育体系，初步树立法治导向。我们正依据《职业教育法》等法律法规，着手构建学校章程为核心的内部制度

框架，努力提升依法治校意识和能力，但系统的治理能力现代化仍在探索之中。

关于“领航计划”与“双优计划”，学校密切关注江苏省教育厅的相关政策动态与遴选标准。我们将其作为引领学校高质量发展的标杆，正对照建设要求，全面审视自身在办学条件、专业建设、师资队伍、管理水平等方面的差距，积极积蓄力量，为未来参与申报创造条件，目前尚未进入相关计划的建设名单。

在内部治理结构上，学校正逐步完善党政机构的初步设置，并致力于建立清晰的议事规则与决策程序，确保学校运行有序。专业建设委员会、教材选用委员会等专门机构已根据教学需要开始筹建并尝试运行，学术委员会等组织的建设尚在规划之中，其职能发挥有待在实践中进一步健全。

安全管理是学校工作的重中之重。我们已建立校园安全工作的基本框架，明确责任分工，常态化开展安全教育与隐患排查。针对校园食品安全、学生实习安全等重点领域，制定了初步的管理规定与应急预案，并持续加强日常监管，致力于构建更为严密的安全防护网。

实训条件建设与校企合作是职业教育的生命线。学校认真落实《江苏省职业学校实训基地建设工作》等文件精神，正集中资源规划与建设首批专业实训室，同时积极寻求与本地企业的联系，探索建立实习基地与合作关系的可能路径，目前实质性、深度的校企合作项目仍在洽谈与开拓之中。

面对教育数字化浪潮，学校高度重视《人工智能赋能教育

高质量发展行动方案（2025-2027 年）》等文件指引。我们正从改善基础网络环境、引入数字化教学管理平台等基础工作做起，逐步推动教学与管理流程的数字化，对于人工智能等新技术的深入应用，尚处于学习与调研阶段。

内部质量保证体系的构建是一项长期工程。学校已开始着手规划涵盖教学、管理、服务等多维度的质量监控点，合规性评价与持续改进的机制正在建立之中，旨在通过自我诊断、自我改进，稳步推动学校治理能力与办学水平的提升。

总而言之，学校在内部治理与质量建设的各个维度上，均已启动相关工作，但作为一所新校，一切成果的显现都需要时间的积淀与实践的锤炼。我们坚持实事求是，不好高骛远，也不妄自菲薄，正一步一个脚印地扎实前行。

案例 7.3.1【南通峻华中职：聘任四位法治副校长，构建“校院联动”法治教育新机制】

2025 年 6 月，南通峻华中等职业学校隆重举行法治副校长聘任仪式，正式聘请来自海安市公安、检察、法院、司法系统的四位资深法律工作者担任法治副校长。此举旨在完善学校现代治理结构，将外部法治资源深度引入校园。法治副校长团队不仅参与学校制度审核与风险防控，更定期为师生开展专题讲座。他们紧密结合中职学生特点，用真实案例深入浅出地讲解网络安全、防范校园欺凌、实习劳动权益保护等法律法规，显著提升了师生的法治意识和自我保护能力。这种“校院联动”模式，将法治思维融入校园文化与管理全过程，为学校规范运行和学生安全成长提供了坚实保障。



图 7.3.1 南通峻华中职 2025 年 6 月法治副校长聘任仪式现场

案例 7.3.2 【南通峻华中职：固化“校长陪餐制”，以温情监督筑牢食品安全防线】

南通峻华中等职业学校将“校长陪餐制”固化为一项常态化、温情化的食品安全监督核心制度。每日午餐时间，校级领导轮流走进食堂，与学生同窗口打饭、同桌就餐。这一做法不仅拉近了师生距离，更成为一种“沉浸式”监管：校领导在亲切交流中直接获取学生对菜品口味、价格、分量的第一手意见，同时现场检查饭菜质量、就餐秩序与环境卫生，能第一时间发现并解决潜在问题。该制度是学校构建“从农田到餐桌”全链条防控体系的关键一环，与“明厨亮灶”、4D现场管理、膳食委员会巡查等举措相结合，将严格的制度约束转化为人性化的服务互动，有效提升了食堂管理透明度与师生信任度，确保了师生吃得放心、满意、营养。



图 7.3.2 学校校长与学生同桌就餐



图 7.3.3 午间四味慰劳碌

7.4 质量保证体系建设

作为一所诞生仅两年的新生中等职业学校，学校始终将提

高与内部治理水平置于核心地位。我们深知，对于一所新建学校而言，夯实教学基础、建立规范体系是当前阶段的首要任务。相关工作与初步成效如下：

在提高治理水平与人才培养质量方面，学校的工作重点集中于建章立制与规范运行。我们系统梳理了教学、学生、后勤等各环节的管理流程，初步形成了一套适应学校初创期特点的规章制度汇编，并组织全体教职工学习，旨在使各项工作有章可循、有序开展。成效体现在学校日常运行的基本稳定和各项工作从“无”到“有”的初步框架建立。

教学质量监控体系建设正处于起步构建期。学校确立了校级督导、教研组听课、学生评教等基本监控渠道，制定了《课堂教学质量评价办法》等基础文件，开始收集教学过程中的基础数据与反馈。目前，该体系主要发挥的是发现问题、规范教学行为的初步功能，其系统性、科学性和对教学改进的深度支撑作用有待在未来持续加强。

关于学业水平考试，学校严格按照省、市教育主管部门的统一部署，组织学生参加了相应年级和科目的考试。我们高度重视考试结果的分析与运用，考试结束后，由教务部门牵头，对各科成绩进行了初步的数据统计与对比分析，并组织相关教研组召开质量分析会，反思教学中的优势与不足。这些分析结果已成为我们调整教学重点、改进教学方法、加强学生薄弱环节辅导的重要参考依据之一，初步发挥了以考促教、以考促学的作用。

总体而言，在人才培养与教学管理的核心领域，学校已完成从零到一的基础布局，搭建起了最基本的制度框架并开始运转。然而，我们清醒地认识到，体系的成熟、内涵的深化、特色的形成以及质量的大幅提升，还有漫长的道路要走。未来，学校将继续坚持规范与质量并重，在持续实践中不断完善，努力推动人才培养工作迈上新台阶。

案例 7.4【南通峻华中职：实施学业水平测试与反馈改进机制，精准提升教学实效】

南通峻华中等职业学校建立了以能力为导向的学业评价体系，其中每学期组织的全校性学业水平测试是关键举措。测试重点考察学生的专业核心能力与职业素养，其结果不仅用于学业评价，更核心的功能是反哺教学改进。例如，通过对计算机应用专业测试结果的深入分析，发现学生在数据库应用方面存在普遍困难。教务处随即组织专业教研室进行研讨，并制定针对性改进措施，及时在教学计划中增加了 8 学时的专项实训课程。这种“测试-分析-改进”的闭环机制，将评价结果直接转化为教学优化行动，精准解决了教学薄弱环节，有效提升了学生的技能掌握水平和整体教学效果，是学校系统化治理推动人才培养质量提升的典型实践。



图 7.4.1 学校组织全校性学业水平测试，学生正在机房进行专业技能实操考核



图 7.4.2 我校产业融合技能实测

7.5 经费投入

学校坚持以服务区域经济为导向，以提升人才培养质量为核心，各项工作扎实推进、成效显著。学校自创办以来，在各级政府的高度重视与支持下，学校发展的学费收入得到有力落实。以实际支付情况为例，学校在改善办学条件方面已投入切实资源，包括对主校区进行专项投入，持续升级教学设备，并为新校区基建做出规划与安排。

在学生资助工作方面，学校坚持“应助尽助、精准资助”原则，建立了规范的家庭经济困难学生认定与助学金发放流程。例如，在 2024 学年春季学期，学校共认定并资助了 6 名家庭经济困难学生，涵盖原建档立卡、低保、残疾等多类困难情况，根据每位学生的具体家庭状况（如单亲、多子女上学、家人患

病等）给予精准帮扶，资助标准统一为每人 1150 元，该批次发放总额为 6900 元，切实做到了资助政策及时覆盖、关爱到位，有效保障了每一位困难学生的就学权益，营造了全员育人的成长氛围。

在办学条件建设方面，学校紧紧围绕提升技术技能人才培养质量这一核心任务，持续加大在基础建设与教学装备方面的投入力度。我校立发校区改造投入 350 万，教学设备投入 840 万，新校区基建投入 1.58 亿。从实际支出来看，相关投入已覆盖校区改造、教学设备采购及新校区基建等多个维度，并明确将进一步优化实训教学环境、添置与更新专业教学实习仪器设备作为重点方向。

目前，学校不仅已在改善现有教学条件方面开展了实质性工作，也为后续校园功能拓展与整体办学条件的系统提升奠定了坚实基础，致力于为学生创造更加优良、专业的学习与成长环境。面对招生规模从 2024 年 148 人迅速增长至 2025 年 998 人的新局面，学校通过科学规划，实现了生均资源的合理配置，为职业教育高质量发展提供了坚实支撑。

8. 面临挑战

8.1 面临挑战

南通峻华中等职业学校自创立以来，乘国家职业教育改革之东风，借地方经济社会发展之动能，于探索中前行，在奋进中成长，取得了办学规模的快速扩张与社会效益的初步显现。然登高望远，方知任重道远；居安思危，乃能行稳致远。作为一所处于初创发展与规模跃升关键期的新建学校，在收获喜悦与成绩的同时，亦清醒地认识到前行道路上面临的诸多挑战与深层考验。这些挑战，既有新建院校普遍存在的共性问题，亦有在特定地域、特定发展阶段所遭遇的特殊矛盾，它们相互交织，构成了学校迈向高质量发展必须逾越的关隘，必须破解的课题。

首要挑战，在于办学规模急剧扩张与教育资源持续供给之间的匹配难题。学校招生人数从 24 年的 148 人迅猛增长至 25 年的 998 人，实现了跨越式发展，这充分证明了社会对学校初步树立的口碑的认可。然而，学生数量的数倍增长，如同一场突如其来的“压力测试”，对学校原有的资源配置体系提出了严峻拷问。生均教学实习仪器设备资产值虽有所提升，但面对近千名学子对前沿技术、实操训练的渴求，现有实训工位、先进设备是否充足且均衡？师资队伍的数量与结构能否同步跟上？尽管“双师型”教师培养不懈推进，但骨干教师、专业带头人的成长需要周期，新聘教师的融合与培养需要过程，生师

比的优化绝非一朝一夕之功。教室、宿舍、食堂等基础保障设施是否已做好容纳如此规模学生的准备？规模是发展的基础，但若无优质资源与之匹配，规模便可能成为稀释质量、影响口碑的隐患。如何实现从“招得进”到“教得好”、“学得精”的转变，确保每一位学生都能享受到符合标准的职业教育资源，是学校面临的首要且紧迫的挑战。

核心挑战，在于外延式规模增长与内涵式质量提升之间的平衡艺术。新建学校在初期往往将扩大影响、吸引生源作为重点，但当规模初具，重心必须迅速且坚定地转向内涵建设。学校虽已参与多项协作、共建项目，但自身专业建设的“四梁八柱”是否足够坚实？省级示范专业、特色专业的培育是否形成了清晰路径与持续投入？课程体系是否紧跟产业技术迭代，教材内容是否及时更新，教学模式是否真正实现了“岗课赛证”融通？教学质量监控与评价体系是否科学有效，能否精准诊断教学过程中的问题并持续改进？学生技能考核通过率的提升令人鼓舞，但如何将个别专业的成功经验转化为全校各专业普遍的质量标准？内涵建设是静水深流、久久为功的事业，它要求学校将更多精力从外部拓展转向内部治理，从追求数量指标转向关注育人过程，这对学校管理层的战略定力与全体教职员工的执行力构成了深度考验。

深层挑战，在于多元社会使命与聚焦核心办学之间的统筹协调。学校胸怀大局，勇担重任，职教高考班管理、长三角一体化参与、省内帮扶联盟，每一项工作都意义重大，都需投入

大量人力、物力与精力。这种“多点开花”的局面，展现了学校的担当与活力，但也潜藏着精力分散、资源稀释的风险。作为一所新建学校，核心任务是尽快夯实自身办学基础，打造鲜明办学特色，在区域职业教育格局中站稳脚跟。如何既服务国家与区域战略，又不失自身发展主线？如何在不同项目间合理配置有限的管理注意力与优质师资资源？避免出现“种了别人的田，荒了自家的地”的窘境。这要求学校具备高超的战略谋划能力与精细的项目管理能力，建立科学的评估与取舍机制，确保在履行多元社会责任的同时，始终牢牢抓住提升自身人才培养质量这一根本，实现外部贡献与内部发展的同频共振、相互促进。

关键挑战，在于单纯学费收入依赖与自我造血能力培育之间的路径探索。学校发展目前高度依赖于单纯学费收入，本年度生均学费虽有小幅增长，但相较于办学成本的刚性上升与学生规模的大幅扩张，经费保障的压力依然存在。政策性经费是学校稳定运行的“压舱石”，但绝非可持续发展的“永动机”。职业教育要增强适应性，必须紧密对接市场，从服务产业中获得反馈与资源。学校虽已与一些企业建立合作，但校企合作的深度、广度与粘性是否足够？“订单式培养”的规模与质量能否进一步扩大？社会培训、技术服务的收入占比是否能有突破？校办产业或生产性实训基地的造血功能是否具备培育条件？过度依赖学费收入，可能导致发展动力单一，抗风险能力较弱；而积极开拓市场性收入，则能激发办学活力，更直接地

感知市场需求。如何在不偏离育人本位的前提下，创新体制机制，拓宽经费渠道，增强自我发展能力，是学校必须面对的长远课题。

品牌挑战，在于新建学校身份与社会广泛认同之间的认知跨越。学校虽通过积极参与各类项目获得了一定知名度，但在广大考生、家长及本地主流企业中的品牌认知度、美誉度仍有巨大提升空间。与办学历史悠久的知名中职学校相比，新建学校缺乏时间的积淀与口碑的传承。“峻华”之名，尚未成为高质量技术技能人才的代名词。如何将东西部协作的付出、内职班管理的成效、长三角合作的成果，有效转化为对本地生源的吸引力？如何让本地企业深信“峻华”毕业生技能扎实、素质过硬，从而建立稳定、优先的用人合作关系？品牌建设非一日之功，它依赖于每一堂课的质量、每一位教师的水平、每一名毕业生的表现。学校需进行系统性的品牌规划与传播，将办学理念、专业特色、育人成果故事化、可视化，持续向社会传递清晰、积极的信号，逐步跨越从“新建校”到“优质校”的社会认知鸿沟。

治理挑战，在于快速发展阶段与内部管理效能之间的磨合提升。学校从百人规模向千人规模迈进，管理复杂度呈几何级数增加。原有的管理架构、制度流程、决策机制是否适应新的体量？跨区域的项目协作（如长三角交流）带来了空间上的管理半径延伸，如何确保指令畅通、反馈及时、监管到位？多元的学生构成（如职教高考班学生）对管理服务的精细化、个性

化提出了更高要求。师资队伍的快速扩充，如何加速文化融合，形成统一的价值观与战斗力？信息化管理手段是否足以支撑教学、学工、后勤、财务等各条线的高效运行？内部治理体系的现代化，是学校行稳致远的“操作系统”。这个系统的升级与优化，往往滞后于业务规模的扩张，容易产生管理盲区、效率损耗与文化冲突。如何构建一套权责清晰、运行流畅、响应迅速、充满活力的现代学校治理体系，是保障学校所有宏伟蓝图得以实现的底层基础。

面对上述挑战，学校上下已形成共识：挑战是成长的阶梯，问题是前进的号角。我们将以对职业教育事业的无限忠诚，对学生未来高度负责的态度，化压力为动力，视挑战为机遇。坚持党的全面领导，把稳办学方向之舵；坚持深化内涵建设，筑牢育人质量之基；坚持推进产教融合，拓宽服务发展之路；坚持优化内部治理，提升运行管理之效；坚持强化品牌塑造，汇聚社会认同之力。我们坚信，在上级主管部门的正确领导下，在社会各界的大力支持下，通过全体峻华人的砥砺前行、扎实工作，一定能够克服重重困难，将南通峻华中等职业学校建设成为一所特色鲜明、质量优异、社会满意、师生自豪的优质中等职业学校，为区域经济社会发展贡献更大的职教力量。前路虽非坦途，然心有所信，方能行远；志之所趋，山海可平。峻华学校的明天，必将在迎接挑战、战胜挑战的征程中，书写出更加辉煌灿烂的篇章。

8.2 未来展望

南通峻华中等职业学校，立足新起点，面向新征程，胸怀“国之大者”，心系“省之要事”，肩扛“市之重任”。展望未来，学校将以更高的政治站位、更远的战略眼光、更实的行动举措，擘画发展新蓝图，谱写育人新篇章，致力于建设成为一所特色鲜明、质量一流、区域领先、辐射带动力强的现代化中等职业学校，为服务国家战略、助力江苏“强富美高”新篇章、支撑南通高质量发展贡献不可替代的职教力量。

未来，学校将始终坚持和加强党的全面领导，把牢社会主义办学方向。我们将把党的政治建设摆在首位，深入学习贯彻关于职业教育的重要论述和指示批示精神，确保党的教育方针在学校不折不扣贯彻落实。持续巩固拓展主题教育成果，推动党建工作与学校事业发展深度融合，以高质量党建引领高质量发展。加强基层党组织标准化规范化建设，发挥好党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，让党旗在教书育人、管理服务、改革攻坚的第一线高高飘扬。强化意识形态阵地管理，筑牢校园安全稳定防线，营造风清气正、和谐向上的政治生态和育人环境，为学校行稳致远提供最根本的政治保证。

未来，学校将始终聚焦立德树人根本任务，构建“三全育人”崭新格局。我们将把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，推动思想政治工作贯穿教育教学全过程。深化思政课程与课程思政同向同行，挖掘各类课程蕴含的思政元素，使专业教育与价值引领水乳交融。加强德育工作体系建设，创新活

动载体，丰富实践路径，引导学生坚定理想信念、厚植家国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。完善“五育并举”培养体系，在强化智育、体育、美育和劳动教育上拿出新招实招，促进学生德智体美劳全面发展，努力培养担当民族复兴大任、服务地方产业发展的时代新人和能工巧匠。

未来，学校将始终对接区域产业发展需求，打造特色鲜明专业集群。专业是职业学校的生命线。我们将紧密围绕南通市构建现代化产业体系战略部署，特别是海安市打造长三角北翼产业高地的目标定位，建立专业动态调整优化机制。重点巩固和提升机电技术应用、会计电算化、学前教育等现有骨干专业，将其做精做强，形成品牌优势。同时，敏锐捕捉数字经济、智能制造、现代服务业等新兴领域的人才需求，积极稳妥地增设工业机器人技术应用、物联网技术应用、直播电商服务等新兴专业或专业方向，形成与区域产业结构高度匹配、梯次发展的专业群生态。深化专业内涵建设，以省级示范专业标准为引领，全面修订人才培养方案，优化课程体系，更新教学内容，确保人才培养规格与行业企业岗位要求无缝对接。

未来，学校将始终聚力师资队伍能力提升，锻造德技双馨“双师”团队。教师是立教之本、兴校之源。我们将实施“强师兴校”战略，把教师队伍建设作为基础性、战略性工程来抓。健全师德师风建设长效机制，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。加大“双师型”教师培养力度，完善教师企业实践

制度，鼓励教师获取高级别职业资格证书，参与技术研发和社会服务，提升实践教学能力。实施“名师培育工程”，通过设立名师工作室、教学创新团队，培养一批在省市有影响力的专业带头人、教学名师和技能大师。优化教师队伍结构，积极引进高层次技术技能人才，构建老中青相结合、传帮带共成长的良性机制。完善教师评价激励机制，突出教育教学实绩和育人成效，激发教师潜心教书育人的内生动力和创新活力。

未来，学校将始终深化产教融合校企合作，创新协同育人实践路径。产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式。我们将主动融入南通市域产教联合体建设，力争成为核心成员单位，在联合体框架下深度参与资源共享、人才共育、技术共研。积极牵头或参与行业产教融合共同体建设，与上海汽车集团、苏州工业园区科技企业等长三角地区龙头企业巩固和拓展合作，共建高水平产教融合实训基地、产业学院和企业工作室。深化“订单式培养”、“现代学徒制”等合作模式，推动企业深度参与人才培养全过程。探索建立“校中厂”、“厂中校”，将企业真实生产项目、技术标准、管理文化引入校园，让学生在真实或仿真的职业环境中学习成长。联合企业开展技术攻关和工艺革新，将教师的科研创新与企业的实际需求紧密结合，提升学校服务产业升级的能力。

未来，学校将始终拓展社会服务功能半径，彰显职业教育担当作为。职业学校是与社会经济联系最为紧密的教育类型。我们将继续高质量完成东西部协作教育帮扶任务，深化“组团

式”帮扶内涵，将“三带一融”机制打造成可复制、可推广的帮扶品牌，为促进教育公平、服务乡村振兴贡献“峻华智慧”。办好内职班，完善“专人负责+家校联动+个性化培养”管理模式，为民族地区培养更多建设者和接班人。面向社会广泛开展职业技能培训、职业资格鉴定、技术咨询等服务，成为区域重要的技术技能积累与辐射中心。积极参与社区教育和终身学习体系建设，开放共享学校资源，提升职业教育的社会认可度和吸引力。

未来，学校将始终推进治理体系现代化，提升学校内涵发展效能。治理能力是学校核心竞争力的重要体现。我们将以章程为统领，不断完善以党组织为核心，理事会（董事会）、校长办公会、教职工代表大会、学术委员会等各司其职、协调运转的现代学校治理结构。推进管理重心下移，激发系部（专业部）办学活力。强化依法治校，健全各项规章制度，实现管理工作的规范化、科学化、精细化。加强智慧校园建设，推动信息技术与教育教学、管理服务的深度融合，提升管理效率和决策水平。构建以质量为核心、以贡献为导向的内部评价体系，形成持续改进的质量文化。深化校务公开，保障师生知情权、参与权、表达权和监督权，营造民主和谐、充满活力的校园氛围。

未来，学校将始终培育特色校园文化品牌，营造匠心筑梦育人环境。文化是学校的灵魂。我们将大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，将其融入教育教学各环节，培养学生精益

求精、追求卓越的职业素养。加强校园物质文化、制度文化、行为文化和精神文化建设，打造体现职教特色、富有时代气息、彰显学校个性的文化标识和文化活动品牌。优化校园环境布局，建设功能完善、安全舒适、文化氛围浓厚的美丽校园、平安校园。加强校史挖掘与宣传，增强师生的归属感、认同感和荣誉感。推动企业文化与校园文化相互渗透，营造浓厚的“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围在校内的微观体现。

蓝图已经绘就，奋斗正当其时。南通峻华中等职业学校全体师生员工，将凝聚起“躬耕教坛、强国有我”的磅礴力量，以“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当，锐意进取，埋头苦干，一步一个脚印将美好愿景变为生动现实，努力开创学校事业发展新局面，为谱写中国式现代化江苏新实践、南通新篇章作出新的更大贡献！

